

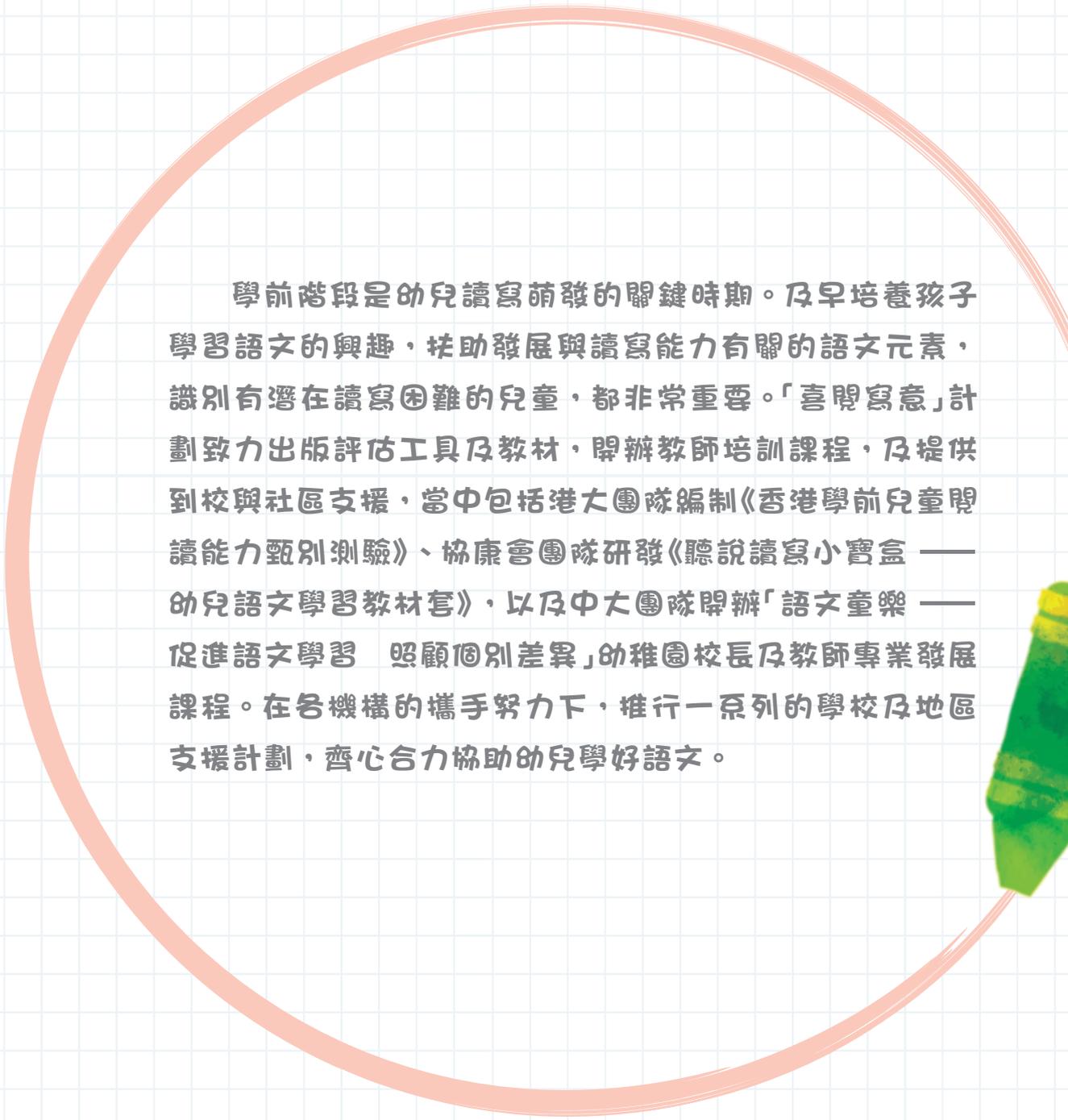
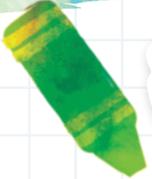
第二章 計劃成果

「喜閱寫意」計劃的成果分享以支援對象為報道的主線，詳述計劃在學前、小學及中學的重要項目。從「識別」、「支援」到「培訓」，計劃成員會因應兒童成長的不同需要加以配合，並致力擴大持分者的參與。教師、家長、教育心理學家及社會工作者都在計劃的不同階段付出努力。九年以來，成果豐碩。

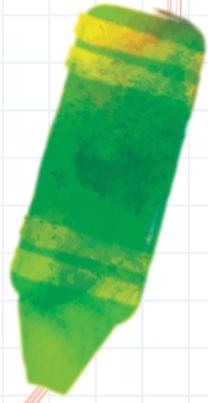
「喜閱寫意」計劃為業界帶來一定的啟示。首先，計劃展示了慈善團體、大專院校、社福機構及教育局的協作模式；其次，支援計劃以兒童成長發展需要為主導，開展的項目跨越學前、小學及中學的不同學習階段；最後，計劃亦揭示了跨專業界別合作與擴大持分者參與的重要性。「喜閱寫意」計劃的成果與特點，將會在以下的章節逐一呈現。



學前教育：及早支援 幼兒學習語文得扶持



學前階段是幼兒讀寫萌發的關鍵時期。及早培養孩子學習語文的興趣，扶助發展與讀寫能力有關的語文元素，識別有潛在讀寫困難的兒童，都非常重要。「喜閱寫意」計劃致力出版評估工具及教材，開辦教師培訓課程，及提供到校與社區支援，當中包括港大團隊編制《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》、協康會團隊研發《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》，以及中大團隊開辦「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」幼稚園校長及教師專業發展課程。在各機構的攜手努力下，推行一系列的學校及地區支援計劃，齊心合力協助幼兒學好語文。



一、及早識別

及早識別有讀寫障礙的學童相當重要。根據Foorman, Francis, Shaywitz, Shaywitz and Fletcher (1997)* 的研究顯示，若在小學一年級為有讀寫障礙的學童進行輔導，成功改善其讀寫能力的比率高達82%；若在小學三年級才提供輔導，成功率只有46%；如待至更高年級才提供輔導，成功率則大幅度下降至10%至15%。此外，Lesaux & Siegel (2003)* 的研究發現，在加拿大一個校區有23.8%幼稚園高班學童被識別為有讀寫障礙傾向。這些學童於幼稚園階段開始接受輔導，到了小學二年級，只有4.2%的學童被評估為有讀寫障礙。

由此可見，在學前階段及早識別有讀寫障礙傾向的學童，並為他們提供適切的輔導，其效能十分顯著。

*參考資料：

Foorman, B. R., Francis, D. J., Shaywitz, S. E., Shaywitz, B. A., & Fletcher, J. M. (1997). The case for early reading intervention. In B. A. Blachman (Ed.), *Foundations of reading acquisition and dyslexia: Implications for early intervention* (pp.243-264). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Lesaux, N. K., & Siegel, L.S. (2003). The development of reading in children who speak English as a second language. *Developmental Psychology*, 39, 1005-1019.

出版《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》

鑑於及早識別如此重要，而香港並沒有相關的甄別工具，於是港大團隊於2011年編制了《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》(The Hong Kong Reading Ability Screening Test for Preschool Children, RAST-K)(以下簡稱《甄別測驗》)，為幼稚園教師提供一套具有本地常模、標準化，能夠協助教師識別學前兒童在學習讀寫方面是否有潛在困難的甄別工具，以便教師能及早向有需要的學童提供適切輔導，從而降低他們日後發展為讀寫障礙的機會。



《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》



《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》發佈會

印發及推廣

在第一期計劃，港大團隊於2011年印製了1,500套《甄別測驗》，並於同年5月為教育工作者舉辦一場發布會，及同年8月舉辦教師培訓工作坊，讓他們明白及早識別與介入的重要性，以及了解現時為有潛在讀寫困難的學前兒童而設的識別及輔導資源，並介紹《甄別測驗》的發展理念及使用方法。

制訂《使用手冊補充篇》

2011至2013年期間，港大團隊與協康會團隊合作進行校本支援計劃時，收集了教師的寶貴意見及常見問題後，制訂《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗——使用手冊補充篇》，共印製了1,000套。港大團隊於2013年7月派發《使用手冊補充篇》給已索取《甄別測驗》的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心，以助幼兒教育工作者更易掌握此甄別工具的理念、使用方法、如何向家長詮釋甄別報告及討論支援安排等。

直至2015年3月，約有574所幼稚園及幼稚園暨幼兒中心已索取《甄別測驗》，約佔全港幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的58%。

加強應用甄別工具

為了加強支援幼教界同工有效使用《甄別測驗》，港大團隊於第二期計劃進一步在不同層面提供培訓與支援，與協康會團隊合作為參與「到校支援計劃」的幼稚園及幼稚園暨幼兒中心舉辦教師培訓工作坊，並分別提供校本及地區支援。此外，港大團隊為來自不同辦學團體的教師、非牟利機構的駐校社工及實習教育心理學家提供培訓，讓不同的學校支援人員認識及正確使用《甄別測驗》。

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》的推行支援情況

團體	對象	方式	重點
幼稚園及幼稚園暨幼兒中心	共18所參與「到校支援計劃」的幼稚園的校長、課程主任及教師；共7所幼稚園的校長、課程主任及教師	到校舉辦教師培訓工作坊及參與備課會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡介《甄別測驗》的發展理念及使用方法 ● 示範測試流程及提供模擬練習 ● 解答使用甄別工具時所遇到的疑難 ● 討論如何向家長詮釋甄別報告 ● 簡介輔導資源
學前教育的辦學團體	共6個辦學團體	舉辦培訓工作坊	
大學	共2所大學的實習教育心理學家	舉辦培訓工作坊	



《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》工作坊

編制《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》

港大團隊於2011年出版的《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，已有超過一半本地幼稚園申請使用此甄別測驗。在推廣《甄別測驗》期間，港大團隊發現部分幼稚園因資源所限，仍未能實施全面甄別，因此需要一個較簡易快捷的初步識別工具。

為了協助教師初步識別有潛在讀寫困難的學童，縮窄甄別範圍，港大團隊於2015年編制《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》(The Hong Kong Reading Ability Teacher Observation Checklist for Preschool Children, TOC-K)(以下簡稱《教師觀察量表》)。為了編制此工具，港大團隊共邀得18所幼稚園，以及1,700多名學前兒童參與研究，進行了大型的數據收集以制定評分標準。

協助觀察學童的閱讀行為

《教師觀察量表》描述了有潛在閱讀困難的學童的行為表現，教師可根據量表的題目，加深了解這些學童在不同範疇的表現和所遇到的困難，掌握如何有效觀察學童的閱讀行為表現。透過填寫簡易的量表，教師便能初步篩選出一些較可能有潛在讀寫困難的學童，然後再使用《甄別測驗》作進一步的甄別。《教師觀察量表》共印製1,500套，可配合《甄別測驗》使用。

關注及展望

隨着《甄別測驗》和《教師觀察量表》面世，為幼教界提供了識別潛在讀寫困難的甄別工具，極具參考價值。藉着港大團隊致力進行校本及地區支援，喚起了幼教界和社會大眾及早識別和支援有潛在讀寫困難的幼兒之關注。

我們展望未來幼教界可結合《教師觀察量表》、《甄別測驗》以及輔導資源，發展一套完善的識別和支援系統，令幼兒在人生初段的語文學習道路上得到適當的扶持。



索取方法：

1. 《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》(RAST-K)：
請到「香港特殊學習困難研究小組」的網頁下載索取表格：
http://www.psychology.hku.hk/hksId/Forms/RAST-K_application.pdf
2. 《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》(TOC-K)
詳情請參閱「香港特殊學習困難研究小組」網址：
<http://www.psychology.hku.hk/hksId/>

二、支援有道

隨着教育界對幼兒語文學習的關注提高，學前教育需要更多有效而具體的支援方案。「喜閱寫意」計劃一直關顧學童學習語文的不同需要，而研製合適的教材套和提供多元化的支援服務更是不可或缺。本部分將會介紹協康會團隊編寫的《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》(以下簡稱《小寶盒》)，以及推行的校本及地區支援計劃，還有中大團隊與教育局合辦的「專業研習網絡活動協作計劃」。

出版《聽說讀寫小寶盒》

為了協助教師支援有潛在讀寫困難的幼兒，協康會成立跨專業團隊，成員包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工及幼兒教育顧問，共同努力編寫一套有系統、學習目標清晰、深淺有序，並能兼顧有潛在讀寫困難及一般幼兒語文學習需要的教材套《小寶盒》。

編寫教材歷時三年，期間協康會團隊參考了外國及本地的相關研究文獻、教育局的《學前教育課程指引》、以及本地幼兒教材，亦走訪多所幼稚園及幼稚園暨幼兒中心，以及邀請本地及海外的相關學者提供專業意見。在初擬教材後，協康會團隊到不同的幼稚園進行試教，以評估教材成效及徵詢業界意見。



《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》(加強版)



協康會教育心理學家到幼稚園觀察試教



經過修訂後，協康會團隊於2010年2月正式出版《小寶盒》，舉辦多場研討會及工作坊，向超過1,000位幼稚園及幼稚園暨幼兒中心的校長和教師派發教材套，並簡介教材內容及應用方法。

「支援有潛在讀寫困難幼兒」幼稚園和幼稚園暨幼兒中心校長及教師講座反應熱烈，座無虛席

教材涵蓋「聽說讀寫」

針對幼兒的發展階段及學習需要，《小寶盒》涵蓋了「聽與說」、「閱讀」及「書寫」主要語文學習範疇，並聚焦於14個對幼兒學習語文最基本及重要的學習元素，當中包括：

聽與說範疇

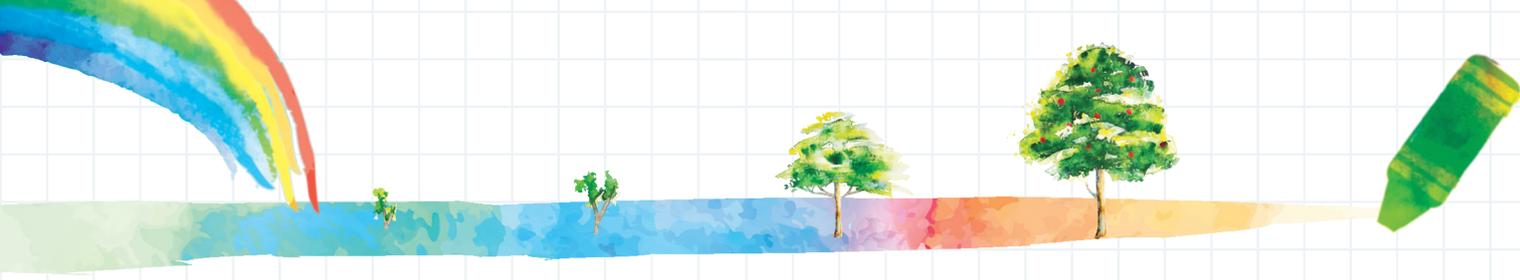
- 口語詞彙
- 語音處理技巧
- 聆聽理解及語言推理
- 句法意識
- 語素意識

閱讀範疇

- 文本意識
- 字詞學習
- 朗讀
- 字形結構意識
- 形旁部首

書寫範疇

- 感覺肌能
- 視覺動作整合
- 筆畫及部件知識
- 筆順規則



配合主題 教學活動範例多

香港大部分幼稚園均採用單元主題形式推行學習活動，《小寶盒》亦以幼稚園常見的單元作為依據，設有18個不同主題單元，並按照各主題及學習元素，設有不同的教學活動範例。

全套《小寶盒》教材套，已包括低班與高班的《教學活動範例手冊》及資源光碟，還有《教師手冊》。教材內容豐富，設有逾百個教學活動範例，協助教師掌握如何透過生動有趣的活動，融入幼兒的語文學習基礎元素，從而提升其聽說讀寫的能力。

計劃
成果

綜合經驗 出版《小寶盒》(加強版)

2011年，協康會團隊推行為期三年的「聽說讀寫小寶盒——校本應用協作計劃」，收集了很多推行《小寶盒》的校本經驗。經綜合整理後，於2014年6月推出《小寶盒》(加強版)，進一步與教師分享如何將《小寶盒》與現行校本課程結合，以及支援有潛在讀寫困難的幼兒的教學策略。

提升學習興趣及表現

為了解《小寶盒》的教學成效，協康會團隊於多所幼稚園和幼稚園暨幼兒中心進行成效研究計劃，將使用教材套的幼兒界定為實驗組，同時於其他幼稚園招募年齡及數量相若的幼兒作為對照組。

研究結果顯示，在大部分成效測試項目中，實驗組的表現均明顯較對照組為佳，足證教材套的教學活動能夠提升所有幼兒(包括在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒和一般幼兒)的語文學習興趣和表現。



《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》(加強版)索取方法：
詳情請致電2784 7700向協康會專業教育及發展學會(APED)查詢。

推行校本協作計劃

《小寶盒》融入課程 提升語文教學質素

現時香港大部分幼稚園和幼稚園暨幼兒中心採用全語文學習模式，讓幼兒透過生活化的環境學習語文，以達致與人溝通的目的。根據學者 Justice & Kaderavek (2004)* 的「嵌入—明確模式」(Embedded-Explicit Model)，主張幼稚園進行全語文教學時，嵌入一些明確，並以基礎語文知識及技巧為目標之活動，這將有助幼兒學習語文，而對於有潛在讀寫困難的幼兒來說，學習成效更為顯著。

有見及此，協康會團隊特別推行「聽說讀寫小寶盒——校本應用協作計劃」，到校協助教師把《小寶盒》內的基礎語文學習元素，與校本課程和日常流程加以整合，令現有課程的語文學習目標更清晰及有系統，從而提升幼兒的語文學習興趣和表現。

*參考資料：

Justice, L. & Kaderavek, J. (2004). Embedded-Explicit Emergent Literacy Intervention I: Background and Description of Approach. *Language, Speech, & Hearing Services in Schools*, 35(3), 201-211.



語文學習原來也可以很有趣



教師一起探討支援有潛在讀寫困難的幼兒的教學策略

第一階段：加強實踐 教學相長

2011年8月，協康會團隊推出第一階段為期三年的「校本應用協作計劃」，與18所幼稚園和幼稚園暨幼兒中心合作，協助教師把《小寶盒》嵌入校本課程。

參與計劃的校長及教師表示，計劃能夠提升整體幼兒對語文的學習興趣和敏感度，成效對有潛在讀寫困難的幼兒尤其顯著。此外，教師在使用《小寶盒》的過程中，除了加強了對幼兒語文學習差異的認識，自己的語文教學知識亦有所提升，收穫甚豐。

第二階段：識別與支援並重

由於第一階段計劃成效理想，不少幼稚園均希望讓更多幼兒受惠，故此協康會團隊在2014年8月推出第二階段的「校本應用協作計劃」，與來自4個辦學團體的15所幼稚園和幼稚園暨幼兒中心合作，協助教師運用《小寶盒》和相關甄別工具，及早識別和支援在學習讀寫方面有潛在困難的幼兒。同時，協康會團隊更與港大團隊合作，舉辦超過10場教師講座及工作坊，講解如何識別和支援有潛在讀寫困難的幼兒。共有超過350所幼稚園及幼稚園暨幼兒中心參加。

及早支援 有效扶持

根據第一階段的成效研究結果，在18所幼稚園及幼稚園暨幼兒中心曾被甄別為有潛在讀寫困難的336名幼兒，在接受一年的校本支援後，聽說讀寫能力均得到改善。他們在六項測試範疇的其中五項(包括語素辨識、語素意識、字形結構意識、形旁部首辨識和漢字抄寫)的表現均顯著提升，當中約三成更能脫離潛在讀寫困難的組別，與其他同齡的一般能力學童看齊。由此可見，及早識別和支援能有效協助幼兒克服學習語文的困難。



記者招待會：分享「校本支援計劃」的成效

地區支援網絡

「喜閱寫意」計劃除了有不同類型的校本支援計劃外，亦照顧到地區發展的需要。因此，協康會團隊於2012年開始推行「幼兒語文學習：地區支援網絡」，邀請來自不同機構的社會服務單位參與，為有潛在讀寫困難的幼兒提供支援。

開辦地區支援中心 建立社區資源

計劃內容

- 1 邀請社會服務機構參與，在全港不同地區成立15間「幼兒語文學習：地區支援中心」。
- 2 由協康會團隊的教育心理學家、職業治療師及言語治療師，為地區支援中心的社工提供有系統的培訓和指導，讓他們充分掌握協助有潛在讀寫困難的幼兒的方法。
- 3 由已受訓的社工為區內有潛在讀寫困難的幼兒開辦「聽說讀寫小奇兵」(以下簡稱「小奇兵」)幼兒語文學習小組，鞏固幼兒的語文學習基礎知識和技巧。



「聽說讀寫小奇兵」課程單張



只要學得其法，幼兒也可重拾對語文學習的興趣



小朋友每個星期六都嚷着要來參加「聽說讀寫小奇兵」



從遊戲中學習 跨越讀寫困難

「小奇兵」幼兒語文學習小組的內容由協康會團隊的教育心理學家、言語治療師、職業治療師及幼兒教育顧問共同編寫的《小寶盒》整理而成，涵蓋幼兒語文學習的主要範疇，包括聽與說、閱讀及書寫。所有學習活動均以系統化、清晰明確的步驟、深淺有序及符合幼兒發展階段的原則來設計。

小組導師將以上學習元素融入趣味活動，讓幼兒從遊戲中掌握各項基礎語文知識及技巧，從而提升聽說讀寫能力。

2012至2015年5月，超過700名幼兒曾參與「小奇兵」語文學習小組。超過九成的幼兒家長表示，小組引起了幼兒學習語文的興趣，亦有助幼兒逐步掌握語文基礎知識，如筆順規則及字形結構，這對學習語文皆有幫助。



小組導師教導幼兒透過身體姿勢靈活學習常用中文字形結構

計劃成果

個案分享

及早識別 消除誤解

有一位學生認字能力十分弱，連「人」和「大」都經常分不清。他的媽媽看在眼裏，覺得孩子不用心，便不停提醒和責罵他。而孩子亦常為此哭鬧，覺得媽媽不愛他。

參加小組後，媽媽才發現孩子在文字認讀和視力方面皆有困難，於是帶他去兒童評估中心。經評估後，他的兒子被證實有讀寫困難，媽媽才知道自己一直錯怪了兒子。

現在，媽媽還主動當我們的小組大使，經常與其他家長分享及早識別和訓練的好處呢！

陳姑娘

個案分享

對症下藥 執筆易改善

我是「聽說讀寫小奇兵」的小組導師。記得有一位就讀幼稚園高班的小朋友，最初上課時經常哭鬧，說討厭寫字。媽媽表示兒子很抗拒上學，常常找藉口逃學。他寫字很慢，字又東歪西倒。每當媽媽把整個字擦掉，他就大哭大鬧，令媽媽十分困擾。

後來我發現小朋友的執筆姿勢很有問題，於是我在小組中針對改善他的執筆姿勢。到第六堂時，他的字體已有改善，媽媽不用再擦掉他的字。他漸漸對寫字的信心和動機都提升了，還嚷着追問何時再有寫字堂呢！我除了看到孩子有進步外，家長亦可以透過小組重新了解小朋友的學習需要。

譚姑娘

設多間地區支援中心

現時全港有15間「幼兒語文學習——地區支援中心」，可為懷疑有潛在讀寫困難的幼兒提供及早識別與「聽說讀寫小奇兵」小組服務：

服務單位

查詢電話

基督教家庭服務中心活力家庭坊(綜合家庭服務)(觀塘)	2318 0028
香港基督教女青年會樂華綜合社會服務處(觀塘)	2750 2521
香港基督教女青年會將軍澳綜合社會服務處(將軍澳)	2709 3388
協康會海富家長資源中心(大角咀)	2777 5588
香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處(深水埗)	2720 4318
循道衛理亞斯理社會服務處逸葵綜合發展中心(葵涌)	2422 8080
博愛醫院圓玄學院兒童及家庭發展中心(青衣)	2435 1097
香港聖公會聖馬提亞綜合服務——賽馬會青年幹線(天水圍)	2446 0738
仁濟醫院第廿四屆董事局社會服務中心劉坤銘青少年中心(天水圍)	2445 0222
博愛醫院李何少芳紀念兒童及家庭發展中心(屯門)	2466 2679
香港聖公會沙田青少年綜合服務——賽馬會青年幹線(沙田)	2698 6466
基督教協基會沙田家長資源中心(沙田)	2601 3017
仁愛堂賽馬會田家炳綜合青少年服務中心(大埔)	2654 6188
協康會賽馬會家長資源中心(筲箕灣)	2827 2830
協康會東涌家長資源中心(東涌)	2109 2262

獲得社福界肯定

自2012年成立各地區支援中心至今，已有超過700名被甄別為有潛在讀寫困難的幼兒參加「小奇兵」幼兒語文學習小組。超過九成曾參加小組的學生家長表示，小組能大大提升幼兒學習語文的動機及能力，減低他們對文字的抗拒感。家長亦透過小組，學會協助幼兒學習語文的方法。由於計劃成效卓越，因此榮獲香港社會服務聯會頒發「2013年度卓越實踐在社福獎勵計劃」金獎，成效值得鼓舞。



評審小組欣賞「地區支援計劃」能成功策動社區資源，及早幫助有潛在讀寫困難的幼兒



「地區支援計劃」查詢

協康會「幼兒語文學習支援小組」

網址：<http://spld.heephong.org> 電話：2391 2939

三、培訓有方

「語文童樂」幼稚園校長及教師培訓課程

在第二期計劃，中大團隊把專業培訓延展至學前教育界，為幼稚園及幼稚園暨幼兒中心校長及教師舉辦30小時的「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」課程(以下簡稱「語文童樂」)，旨在協助幼兒教育工作者有效照顧兒童在語文學習上的差異。課程名為「語文童樂」，寓意兒童能於讀寫萌發階段便能領略學習語文的樂趣。

理論為據 以本地教材為實例

「語文童樂」課程以兒童認知及發展心理學為理論基礎，參考課程發展議會編訂的《學前教育課程指引》(2006)，並輔以本地學前教材，透過運用主題及課堂分析、活動及課業設計、個案研究及模擬教學等多元方法，結合理論與實踐，協助學員辨識兒童在語文學習上的差異，並掌握支援兒童學習語文的策略。

促進語文學習 照顧個別差異

本課程的目標是促進幼兒語文學習，並利用小組學習照顧個別差異，當中包括以下四個要點：

-  探討兒童語言及讀寫發展的進程、差異及障礙。
-  分析兒童讀寫萌發的基礎，協助學員掌握如何以多元化的活動形式來提升兒童的口語能力、語言意識及文字意識。
-  鞏固學員有關兒童讀寫能力發展的知識，協助學員掌握相關訓練與支援技巧。
-  培訓學員在兒童讀寫學習的基礎上，利用小組學習照顧個別差異。



「語文童樂」寓意兒童能領略學習語文的樂趣



學員笑着上課，體現學習語文的樂趣



多元語文學習 導師跨專業

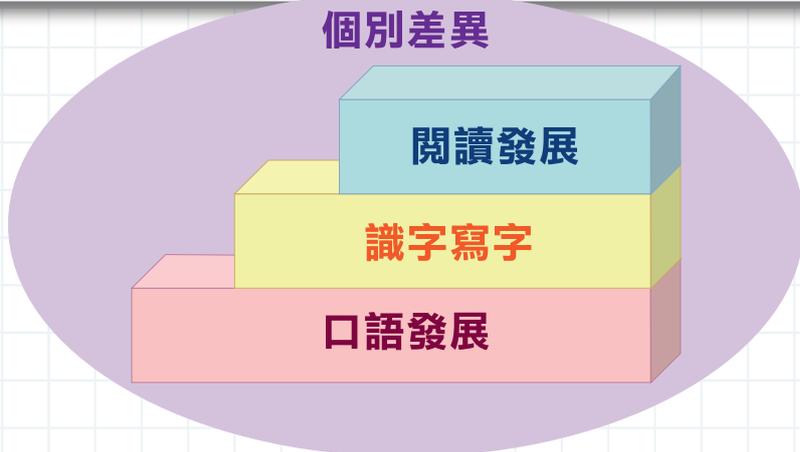
「語文童樂」課程導師團隊由一眾跨範疇專業人士組成，其中包括來自香港中文大學教育心理學系、課程與教學系、耳鼻喉 — 頭頸外科學系的多位教授，以及教育心理學家、言語治療師、職業治療師和學校發展主任(中文教育)，務求令課程內容配合兒童多元語文學習的需要。



課程循序漸進 配合兒童發展

課程分為10個單元，由兒童語言及讀寫發展差異為基礎導論，再以兒童讀寫萌發口語、識字、寫字及閱讀的發展階梯為學習重點，最後帶出如何透過小組學習照顧個別差異。以下為課程綱要：

單元	範疇	主題
1	導論	兒童的語言及讀寫發展進程、差異及障礙
2	口語發展	兒童讀寫萌發的基礎：促進兒童的口語能力
3		兒童讀寫萌發的基礎：探討兒童的語音發展及語音障礙
4		兒童讀寫萌發的基礎：提升兒童對語言的敏感度
5		兒童的讀寫學習：設計兒童識字發展的階梯
6	識字寫字	兒童的讀寫學習：強化兒童的書寫肌能與技巧
7	閱讀發展	兒童的讀寫學習：提高兒童的文字意識與理解能力
8		兒童的讀寫學習：培育兒童的閱讀興趣與技巧
9	個別差異	利用小組學習照顧個別差異(一)
10		利用小組學習照顧個別差異(二)



課程提供大量幼兒教學資源供學員參考

「語文童樂」課程理念圖

計劃成果

報讀踴躍 業界支持

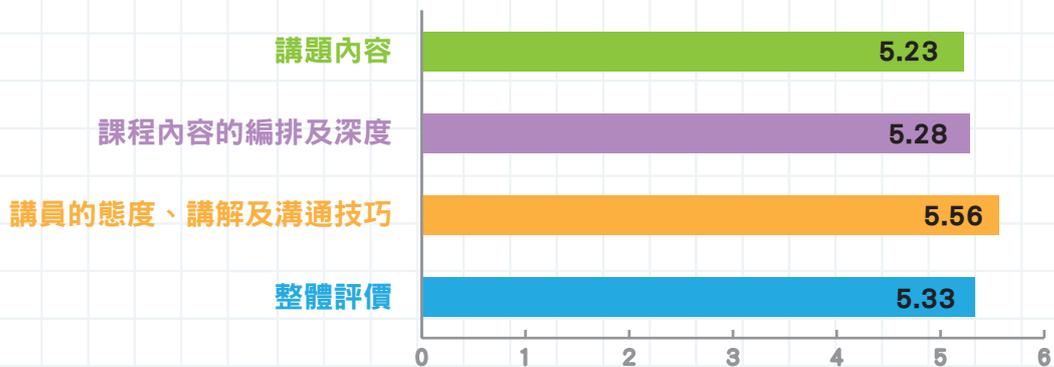
2011至2015年期間，中大團隊合共開辦21班「語文童樂」課程，培訓近2,500人，學員包括幼稚園和幼稚園暨幼兒中心的校長、副校長、主任、課程統籌、教師，以及教育局和其他機構的同工。參與課程的幼稚園和幼稚園暨幼兒中心數目逾430所，佔全港總數近半(45%)；當中約60%曾派出3位或以上的教職員修讀課程，另外超過20%更派員達8位或以上，可見「語文童樂」課程得到學前教育界的肯定與支持。



「語文童樂」課程，深受幼教界歡迎，講堂座無虛席

學員投入 評價正面

完成課程後，學員填寫問卷對課程作出評鑑，最高評分為6分，最低為1分。整體而言，學員對課程的評價十分正面。總括四年課程評鑑的平均分數如下：



備註：收回問卷共2,053份



經過五天課程，學員終於畢業了



參加「語文童樂」課程的學員心聲

系統化語文教學

參與這次課程，我能夠有系統學習如何有質素地促進幼兒的語文學習，包括從語音、語義、文本意識、故事理解、閱讀、寫字上進行深層次講解，並切實配以例子、練習、討論，再提供教學資源、範例，明確地按幼兒的年齡層分析和進行相關教學策略，令我獲益良多，我會帶領老師回校實踐。

課程實用

課程內容以現時的幼稚園資料為實例，亦介紹了很多有用的相關資料及網上資源，很實用！

導師教學認真

導師教學態度熱誠，授課認真，加上工作人員細心的預備及配合，發揮了團隊精神。

有助照顧幼兒差異

課程內容詳盡，在聽說讀寫方面均有不同例子、影片，幫助我們如何教導有個別差異的幼兒。課程導師講解清楚，用心授課！

課程環環相扣

很欣賞課程的設計環環緊扣。各導師不但對自己教授的部分有深入的了解，而且對課程前後的内容亦了解及明白，能在課堂中不斷引入、重溫，使課程具連貫性，有助學員深化所學。導師教學態度熱誠，授課認真，加上工作人員細心的預備及配合，發揮了團隊精神。

重新認識語文教學

經過五天的課程，對中文的學習有新的認識、體會和反思。語文學習分了語音、語意、字形、結構等各部分，在課程中亦一再強調學習這些語文基礎的重要。



導師與學員一起研討照顧個別差異的教學方法

課程帶給教師幼兒學習語文的反思空間

專業研習網絡活動協作計劃

實踐「語文童樂」理念 教育局攜手合作

中大團隊開辦的「語文童樂——促進語文學習 照顧個別差異」幼稚園校長及教師專業發展課程，已培訓逾2,500位幼教界同工。為使課程理念得到實踐與延續，中大團隊與教育局幼稚園校本支援組攜手合作，於2014至2015學年推行專業研習網絡活動協作計劃，旨在把「語文童樂」的課程理念在研習社群中實踐和深化，並期盼能持續發展及與更多學校分享良好經驗。

建立專業研習社群

教育局幼稚園校本支援組的專業研習網絡已建立多年，每年都會開展不同學習重點的專業研習社群，成員包括曾參與專業支援服務的幼稚園。因應「語文童樂」的課程理念與社會需要，開設如下兩個語文學習的研習社群，每個社群由6所幼稚園組成：

睿學研習社群 —— 加強有發展差異兒童的中文口語詞彙及識字能力

有關兒童語文發展的研究顯示，兒童的口語能力與日後的讀寫發展有密切的關係。睿學研習社群的建立，旨在協助教師利用支架教學的原理，加強有發展差異的兒童的中文口語詞彙能力，並分析口語詞彙、認讀詞彙與書寫詞彙的關係及分別，為兒童打好進入文字世界的基礎。

悅讀研習社群 —— 利用圖書導讀發展兒童的基本閱讀能力

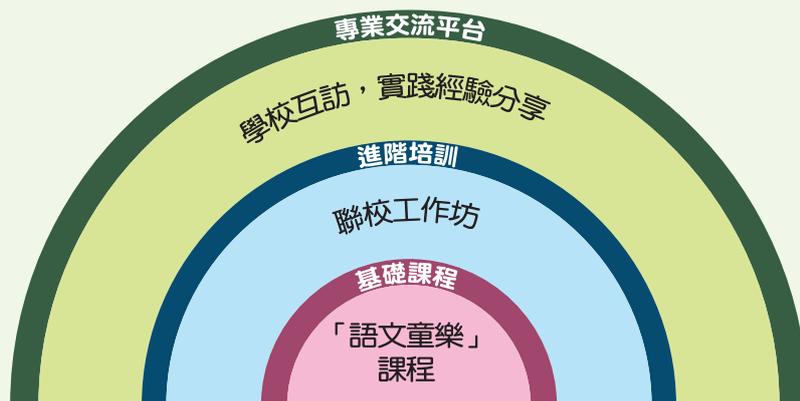
在幼兒階段，圖書導讀是培養兒童文本意識及故事理解能力的重要活動。悅讀研習社群的建立，旨在強化教師利用圖書導讀促進兒童語文學習的教學知識與技巧，並適時利用小組或個別支援時段照顧個別兒童的學習需要，以收窄兒童間的學習差異。



中大團隊與教育局開設「睿學」及「悅讀」專業研習社群

協作計劃內容

專業研習網絡活動協作計劃的推行建基於知識、實踐與交流環環相扣的理念，以「語文童樂」課程為研習的共同基礎，並透過聯校工作坊，提供進階培訓，加強專業知識。計劃更透過學校的實踐試驗、互相探訪及分享，提供專業交流的平台，讓教師在分享實踐經驗後，得到專業指導及同儕回饋，從而進一步提升教學質素。



聯校工作坊

透過聯校工作坊，鞏固教師的專業知識與技巧，並就其中重要的語文學習元素進行試教。

學校經驗交流

透過互相分享教學實踐影片，進行專業研習及分析，以提升教學質素。

學校互訪

透過網絡學校互訪、觀課及評課討論，加強專業交流。

來年計劃會議

總結研習經驗，優化來年的校本計劃。

年終經驗分享會

分享研習計劃的成果及心得，推廣優質語文教學。

聯校工作坊：教師投入得全都站起來



聯校工作坊：教師正在為幼兒挑選合適的圖書



學校互訪：學生在上課，來觀課的教師也來上課

協作計劃特點

是次協作計劃有四大特點：

1. 專業知識為基礎

前線同工在吸收「語文童樂」有關兒童語文發展知識的基礎上，就所關注的議題再作深入研討。

2. 理論與實踐並重

研習社群的建立可以讓前線同工以「小點子」作為引點，並在中大團隊及教育局的專業指導下，將課程與工作坊所學的知識，通過實踐加以驗證及優化。

3. 教育局與大學協作

通過是次協作關係，教育局同工更能掌握「喜閱寫意」計劃的理念及實踐策略。中大團隊亦因是次協作關係進一步了解教育局的支援策略及前線同工的需，日後開展的計劃更能切合幼教界的需要。

4. 深化教師專業發展

教育局、大專團體與幼教界的前線同工，能夠通過是次協作計劃，整合研習的經驗，探討日後三方的合作方向，為專業培訓與實踐結合的教師專業發展模式，提供了可持續發展的方向。



學校互訪：專題研習透過學校互訪，交流課程設計及教學心得

參與專業研習社群的學員心聲

睿學研習社群

令我知道不同年齡學生學習不同詞語的重要性，以及如何進行詞彙教學。

設有兩個教學研習活動，提供教學示範，給予老師即時實習的機會，並加以分析實習表現，能有助鞏固所學，學以致用。

悅讀研習社群

讓我能有效釐清文本意識的概念，透過同工示範及互動交流，教授從旁指出相關的技巧，讓大家更能讓老師了解在課堂應用的方法。

工作坊內容豐富，有不同年齡層的幼兒閱讀圖書影片，例子具體。重點清晰！



家長培訓與支援

對於有潛在讀寫困難的幼兒來說，除了學校和地區的支援，家長的認識、接納和協助亦非常重要。家長培訓及支援主要包括以下兩個部分：

專題講座：語文學習 情緒管理



家長講座：理論與實踐兼備

協康會團隊定期舉辦一系列的家長專題講座，讓家長全面了解幼兒的語文學習發展，及掌握適合幼兒的學習方法。

場次	主題／內容	講員
第一場	<ul style="list-style-type: none">● 幼兒聽說能力的基礎元素● 常見聽與說(Listen & Say)問題，背後原因及協助方法	言語治療師
第二場	<ul style="list-style-type: none">● 幼兒書寫能力的基礎元素● 常見書寫(Handwriting)問題，背後原因及協助方法	職業治療師
第三場	<ul style="list-style-type: none">● 幼兒閱讀能力的基礎元素● 常見閱讀(Reading)問題，背後原因及協助方法	教育心理學家
第四場	<ul style="list-style-type: none">● 家長管教時的怒氣管理● 達致雙贏的正面樂觀教子法	社工

由2011年至今，已有超過1,600位家長參加專題講座，參加者均認為講座能解答她們對幼兒語文發展的疑問，並就協助幼兒學習提供了具體方法。



《聽說讀寫百寶箱——幼兒語文學習家長手冊》為家長提供有趣活動和寶貴心得

家長手冊《聽說讀寫百寶箱》

為讓家長全面掌握協助幼兒學習語文的方法，協康會團隊於2013年6月出版了《聽說讀寫百寶箱——幼兒語文學習家長手冊》，內容包括幼兒語文發展階梯、及早識別有潛在讀寫困難的幼兒、家居語文學習活動及親子對話式閱讀等。手冊實用性高，深受家長歡迎。

通訊《喜閱童行》

此外，協康會團隊亦定期出版《喜閱童行》通訊，與教師、家長分享支援有潛在讀寫困難的幼兒的策略和相關的社區資源。



《聽說讀寫百寶箱——幼兒語文學習家長手冊》索取方法：
詳情請致電2784 7700向協康會專業教育及發展學會(APED)查詢。



小學：分層支援 師訓地區支援受惠多

小學階段是兒童從「學會閱讀」到「從閱讀中學習」的重要時期。優良的語文教育，令所有兒童都會有得益。而對於有讀寫困難的學生來說，能夠接受適切的評估及支援，在學習語文的道路上就走得容易一點。「喜閱寫意」於小學階段的項目可以分為識別工具研究、教材發展、教師培訓以及地區支援四個範疇。當中港大團隊編制一系列識別工具，並發展《悅讀·悅寫意》初小語文讀寫課程，配合大規模推行「小學中文分層支援教學模式」；中大團隊舉辦「小學中國語文科教師專業發展課程」，包括30小時的高級課程，以及72小時的專題課程，舉辦家長教育講座及出版《語文童步——初小語文學習教材套》；協康會團隊則致力統合社區資源，推行地區支援計劃，出版《支援讀寫障礙學童——家長教育手冊》，加強家長教育。



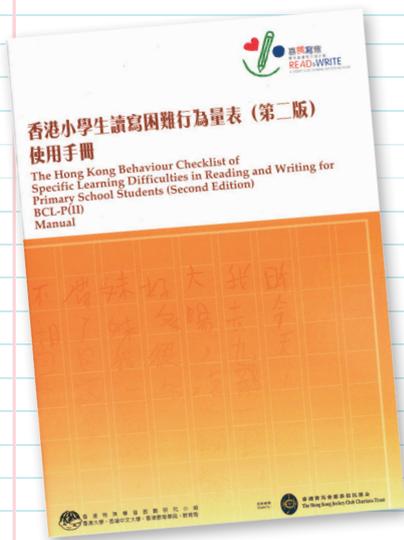
一、識別有據

識別，是支援有讀寫困難的學生的第一步。港大團隊一直致力於進行本地常模數據收集，持續更新現有的識別工具，並配合推行「分層支援教學模式」，出版具有本地常模的電腦化評估工具。

制訂《香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)》

改良初版內容

為了讓教師能夠及早識別有特殊學習困難的學童，港大團隊根據《香港小學生特殊學習困難行為量表》更新並於2010年編制及出版了《香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)》，供小學教師甄別出懷疑有讀寫困難的學生，並提供適切的輔導和支援。



《香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)》

適用於小一至小四學生

港大團隊以不同的數據分析法，從多角度分析約1,000位學生的行為量表數據，然後根據分析結果來制訂行為量表。本行為量表分為兩大部分：「語文部分」和「認知及其他部分」，語文部分主要評估學生在閱讀、寫字和默書及寫作三方面的表現；認知及其他部分則包括語言能力、記憶能力和專注能力，供任教小一至小四的語文教師使用。

增設網上版

為讓教育工作者能更便捷地使用本甄別工具，《行為量表》第二版更增設網上版本，並提供適性化測驗版，以能更有效地協助教師甄別出懷疑有讀寫困難的學生，並提供適切的支援。



《香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)》索取方法：
印刷版已全部派發完畢，教師可於以下網址使用網上「適性測驗版」：
<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-p/>

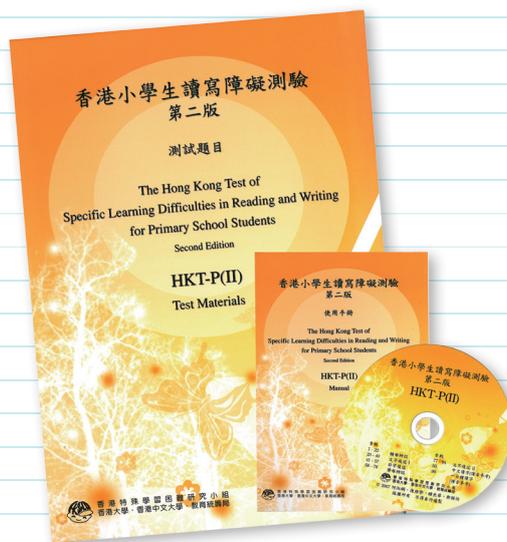
出版《香港小學生讀寫障礙測驗》

優化專業評估工具

隨着教育界對識別有讀寫困難的學童的需求日益增加，港大團隊於2000年出版《香港讀寫障礙測驗》。此測驗乃全港首套讓教育及臨床心理學家用以評估學童是否有讀寫障礙的工具。測驗內容包括評估學童在語文、語音記憶、語音提取、語音意識及字形結構意識方面的能力。

為進一步完善評估工具，港大團隊於2007年對《香港讀寫障礙測驗》進行修訂，包括更新本地常模、完善測驗內容及改良施測工具，編制了《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》。此測驗印製500套，供合資格的教育及臨床心理學家於全港學校及教育機構使用。

直至2015年年中，《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》仍是本港唯一一套適用於小學生的讀寫障礙評估工具，廣為業界認受及應用。隨着評估工具的推出，教育界因而對讀寫障礙有更深入的认识，亦為日後支援有讀寫障礙的學生邁出了重要的第一步。



《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》

計劃成果

更新常模 增設高小測驗項目

《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》至今已沿用多年，為使測驗與時並進，港大團隊於2013年開始發展此測驗的第三版。

港大團隊向本地27所小學共約1,000多位學生進行數據收集，制訂新的測驗常模。除修訂部分測試內容外，測驗更加入了專為評估高小學生的讀寫能力而設的測試，以更有效及全面地識別有讀寫障礙的小學生。

電子計分系統 方便使用

為簡化整套測驗的計分程序，第三版採用電子計分系統，並製成光碟以方便使用。

2015年，港大團隊出版《香港小學生讀寫障礙測驗(第三版)》，並舉行發布會，向合資格的教育及臨床心理學家派發此測驗套和講解其理念及使用守則。



《香港小學生讀寫障礙測驗(第三版)》索取方法：

此為專業評估工具，只供合資格的教育及臨床心理學家使用，詳情請瀏覽「香港特殊學習困難研究小組」網頁(<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>)的「評估工具」。

二、系統支援

分層支援教學模式

「分層支援教學模式」(Tiered Intervention Model)的理念源自於美國，以「反應性介入」概念為基礎，即所有學生先接受全班優化教學，然後因應學生的學習反應，決定學生是否需要接受進一步的支援教學。外國研究顯示，學校在實施分層支援教學模式後，需要接受特殊教育的學生人數明顯減少：小一減少了32%；小二減少21%；小三減少了8%(Tilly W.D., 2003)*。模式旨在提供有效的優質教學，並因應學生的學習表現及需要，為其提供適切的支援教學。

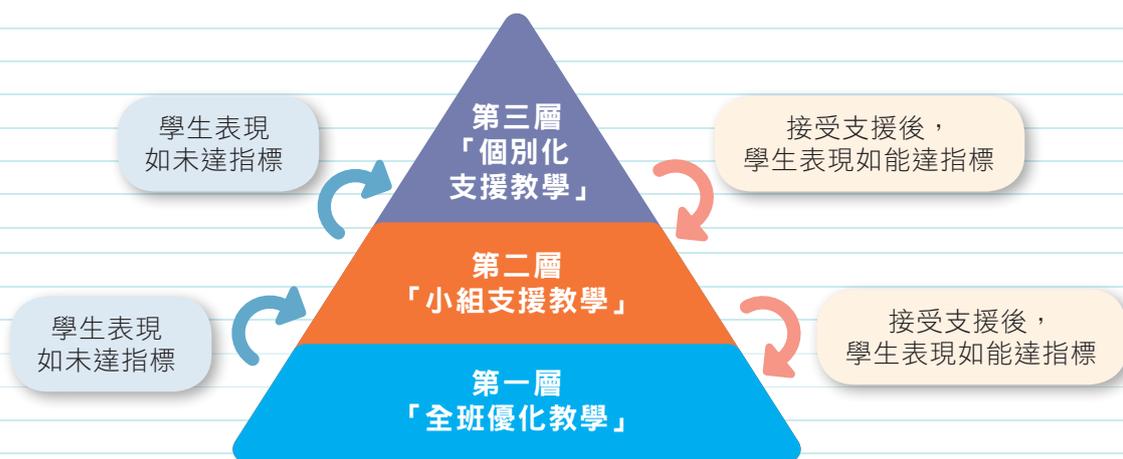
*參考資料：

Tilly, W.D. (2003). How many tiers are needed for successful prevention and early intervention?: Heartland area education agency's evolution from four to three tiers. Paper presented at the National Research center on Learning Disabilities Responsiveness-to-Intervention Symposium, Kansas City, MO.

三層支援架構：全班、小組、個別化

為有效地照顧有學習困難的學生的學習需要，港大團隊自2006年起發展適用於本地的「小學中文分層支援教學模式」(以下簡稱「分層模式」)。此模式包括第一層「全班優化教學」、第二層「小組支援教學」及第三層「個別化支援教學」。

「分層模式」不但能有效地提升學生的讀寫能力，而且能進一步完善學校的支援系統，促進主流教學與輔導教學的融合。



小學中文分層支援教學模式的三個支援層級

第一層「全班優化教學」

對象為所有學生，旨在提供系統化的語文知識及學習策略，並通過與校本課程整合，讓學生奠下穩固的語文基礎。



第二層「小組支援教學」

為接受第一層全班優化教學後，學習表現稍遜的學生提供額外的支援教學。支援重點以第一層的課程內容為基礎，提供小步子的教學；並透過多元化的遊戲和活動，讓學生掌握基礎語文知識及學習策略，提升學生的學習效能。

第三層「個別化支援教學」

為接受第一層及第二層支援教學後，學習表現仍然落後，並被評估為有讀寫障礙的學生提供個別化支援教學。「個別化」是第三層支援教學的重點，教學活動根據「個別化教學計劃」(IEP)，按學生的學習表現選取教學內容，以深化學生於第一層和第二層支援教學所學過的語文知識及學習策略。

實證為本 廣泛推行

「分層模式」由實驗到廣泛推行，主要可分為三個階段：

一、發展階段：

在「分層模式」的發展階段(2006至2009年)，港大團隊於3所實驗學校試行「分層模式」，並根據試行收集所得的研究結果及經驗，進一步完善課程及評估等工具。



港大團隊於模式發展階段，在實驗學校收集研究數據及汲取經驗

二、推行階段：

在「分層模式」發展成熟後，便進入推行階段(2009至2011年)。港大團隊支援全港超過30所不同類型的小學推行此模式，並與教育局學校支援人員及校本教育心理學家合作，為學校提供校本支援。

三、由教育局廣泛推行階段：

教育局於2011至2016年向全港小學廣泛推行「分層模式」，並為學校提供校本支援。自2011年起，全港已有約200所小學在教育局的支援下推行「分層模式」。



如欲進一步了解「分層支援教學模式」，可瀏覽「香港特殊學習困難研究小組」網頁 (<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>)的「中文分層支援教學模式」部分。

出版《悅讀·悅寫意》初小中文讀寫課程

為配合推行「分層模式」，港大團隊於2006年起發展相關課程，並分別於2007年及2009年出版《悅讀·悅寫意(一)》及《悅讀·悅寫意(二)》初小中文優化課程；及至2010年，綜合了研究結果和支援教學的經驗，出版了《悅讀·悅寫意(三)(綜合修訂版)》，派發予全港小學使用。

課程旨在提供具系統化的語文學習策略，幫助學生循序漸進地學習各種語文知識，以提升學生的語文學習效能。此課程並非取代學校現有的中文課程，而是配合校本課程同時使用。



《悅讀·悅寫意(三)(綜合修訂版)》

課程教材套內容豐富，全套包括5隻支援教學光碟，並附有課程簡介、家長手冊及寫作天書小冊子。

課程特色

切合不同能力學生之需要

課程根據「分層支援教學模式」的理念編排。三層教學架構嚴謹，環環緊扣，並按各層學生的學習階段及需要來調整學習目標、步伐及教學策略，以提升不同能力學生的學習表現。

配合「分層模式」提供各支援層級教學內容

根據「分層支援教學模式」的理念，本課程先從一年級起提供「全班優化教學」(1T1)；二年級時繼續提供優化的語文教學外(2T1)，亦提供了「小組支援教學」(2T2)；到了三年級，則同時提供第二層「小組支援教學」(3T2)及第三層「個別化支援教學」(3T3)內容，讓學習表現較遜的學生除了接受全班式的優化教學外，亦因應其學習表現而提供額外的「小組支援教學」或「個別化支援教學」(見下表)。

三層支援模式的安排

年級	一年級	二年級	三年級
第一層 全班優化教學	1T1	2T1	3T1 (校本發展)
第二層 小組支援教學	-	2T2	3T2
第三層 個別化支援教學	-	-	3T3



課程編排有系統

課程根據兒童語文的發展階梯，將初小基礎語文知識及語文學習策略，由口語、字詞、句子至篇章循序漸進，具系統性地編排，藉此逐步提高學生的讀寫能力，協助他們從「學會閱讀」順利發展到「從閱讀中學習」的階段。



課程架構表



《悅讀·悅寫意(三)——初小中文讀寫課程(綜合修訂版)》只供小學使用，已向全港小學派發。

教育心理學家參與「分層模式」的心聲

家校同心 喜見學生進步

在推行「分層支援教學模式」的過程當中，特別是第二及第三層教學支援，我深深體會到家長的感受。「分層支援教學模式」中其中一項十分重要的環節為家校合作。我會常常接觸家長，並了解學生的學習情況，感受家長的心情。當看到學生的成績有所進步，我也感到十分鼓舞。

第三層個別化支援 有效照顧個別差異

學年初，我負責為第三層個別化支援的學生設計課程，發現每個學生的情況也不盡相同。現在學校有效推行分層支援教學後，我能見證着不同學生的成長，幫助他們跨出讀寫障礙的難關，獲得很大成功感。

配合模式推行 出版《香港初小學生中文讀寫能力評估》

為了配合推行「分層模式」，讓學校有效監察學生的學習進度，並因應其學習進度，安排不同層次的支援，港大團隊於2010年出版一套具有本地常模的電腦化評估工具《香港初小學生中文讀寫能力評估》(The Hong Kong Chinese Literacy Assessment for Junior Primary School Students, CLP-A)，供全港小學使用。

此評估與《悅讀·悅寫意》課程互相配合，共有五個評估範疇，包括：語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解及閱讀流暢度。



《香港初小學生中文讀寫能力評估》

電腦化評估工具特色

此評估工具有兩大特色：

1. 備有常模參照，讓教師可以把校內學生的學習表現與全港學生比較。
2. 使用電腦進行評估，方便教師進行施測。當學生完成電腦化測試項目後，系統會即時自行處理數據。所有評估數據會存於系統資料庫內，教師可利用系統編印個人及小組報告，以分析學生的學習表現。

出版《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》

為協助教師更方便及有效地進行評估，港大團隊在收集不同學校的使用意見後，於2013年出版了《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》，並設有使用手冊。第二版修訂了各評估項目的常模，更準確反映學生的表現，並因應系統管理員和教師的需要，新增不同功能，以提高使用評估工具的效率。

其後，港大團隊舉辦工作坊，協助學校有效地使用此評估工具，逾130所學校參與工作坊。



《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》

港大團隊為教師及學校
支援人員舉辦工作坊



計劃
成果

《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》索取方法：

只供小學使用，已向全港小學派發。如有特別需要，可於「香港特殊學習困難研究小組」網頁下載表格索取：http://www.psychology.hku.hk/hksld/Forms/CLA-P_application.pdf

提供教師培訓與校本支援

港大團隊定期到校與教師進行會議及舉行工作坊等培訓活動，讓教師認識「分層模式」、優化課程及評估工具的理念及施行方法。同時，港大團隊亦為教育心理學家、教育局同工等學校支援人員舉辦研討會及工作坊，介紹「分層模式」的理念及運作，以協助他們支援學校。



港大團隊定期到校與教師進行備課會議



港大團隊為教育心理學家舉辦研討會及工作坊



協助實踐 出版《運作指南》、《支援人員手冊》

為使「分層模式」得以持續及廣泛推行，港大團隊整理多年來學校推行「分層模式」及校本支援的經驗，於2011年出版《小學中文分層支援教學模式：運作指南》及《小學中文分層支援教學模式：支援人員手冊》，以供教師和學校支援人員參考。

《小學中文分層支援教學模式：運作指南》

加強培訓教育心理學家

在推行「分層模式」的過程中，教育心理學家擔當着重要角色。他們需要經常在學與教、支援有讀寫困難的學生等不同層面為學校提供專業諮詢。有見及此，港大團隊為逾100位在職教育心理學家，以及來自兩所大學的62位實習教育心理學家提供專業發展服務，培訓活動重點各有不同：

受訓對象

培訓活動重點

實習教育心理學家

- 舉辦工作坊，認識基礎理念
- 安排參與學校會議，體驗「分層模式」於不同學校的運作情況

在職教育心理學家

- 舉辦專業發展分享會
- 為支援學校提供專業諮詢
- 到各提供校本教育心理服務之機構進行會議

出版《教育心理學家指南》

港大團隊參考《支援人員手冊》內容，並整理教育心理學家支援學校推行「分層模式」的情況及經驗，於2013年出版《小學中文分層支援教學模式：教育心理學家指南》，供教育心理學家及學校支援人員參考。



《小學中文分層支援教學模式：教育心理學家指南》



《小學中文分層支援教學模式：教育心理學家指南》(內附《運作指南》)索取方法：
可瀏覽香港特殊學習困難研究小組網頁《教育心理學家指南》電子版：
<http://www.psychology.hku.hk/hksld/epguide/home.html>

教育心理學家參與「分層模式」的心聲

提供評估 緊貼學生需要

教育心理學家於「分層支援教學模式」下扮演着相當重要的角色。此模式的設計能緊貼小學生的成長發展，並提供了合適的評估予老師及教育心理學家使用，能有效幫助學生學習中文。

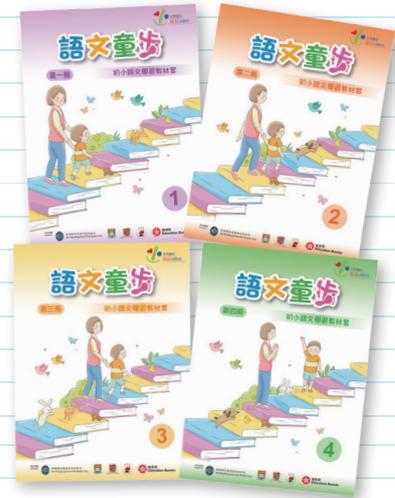
分層支援目標清晰 推行有效

以往未有此「分層支援教學模式」時，不同教師對於增潤及補底課程的概念各有差異。

現在，學校以「分層支援教學模式」為藍本，而我從中協助教師進行課程整合，更為有效。

出版《語文童步》教材套

中大團隊總結過去九年的教材研究、教師培訓和學校實踐經驗所得，於2015年出版《語文童步——初小語文學習教材套》（以下簡稱《語文童步》）。教材套以「語文童步」命名，寓意教材套按照兒童學習語文的步伐而設計，強調支架學習語文過程的每一步，循序漸進，拾級而上。



中大團隊出版《語文童步——初小語文學習教材套》

學會閱讀建基石

綜合有關兒童閱讀發展的研究，教材套涵蓋七個在學會閱讀階段的重要語文學習元素，包括文本意識、字詞知識、閱讀流暢度、詞彙知識、語法知識、閱讀理解和敘事寫作，詳見下圖：

《語文童步》教材套理念圖



1. **文本意識**：教材套從基本步伐開始，設有活動引導兒童建立接觸文字書本的文本意識，為他們鋪設由語言世界進入文字領域的橋樑。
2. **字詞知識**：字詞知識是學會閱讀的重要基石。教材套設計不同的活動加強兒童的認字能力，並連結語音、語素及字形結構的概念。另外，為照顧書寫能力稍遜的學生，教材套透過支架設計發展一系列的寫字練習，疏解書寫漢字的難點。
3. **閱讀流暢度**：研究顯示閱讀流暢度在學會閱讀的階段佔有重要地位。教材套設有不同的朗讀活動，促進兒童的閱讀流暢度，進而強化兒童掌握朗讀的節奏與韻律。

4. **詞彙知識**：兒童的口語詞彙是預測日後讀寫發展的重要指標。在進入課文閱讀之前，教材套設有詞彙教學的環節，幫助兒童理解詞彙，而課後亦設有不同的練習，豐富詞彙知識。
5. **語法知識**：教材套藉著課文重複句式的編寫，帶出各種詞性及句式的知識，並配合練習加以鞏固。教材套亦設有延伸閱讀的介紹，加強兒童的語法學習。
6. **閱讀理解**：閱讀理解是一種綜合的能力。教材套設有文本導讀活動，培養學生應用閱讀策略啟動背景知識及預測課文內容。教材套亦因應兒童閱讀發展的歷程，設計不同層次的閱讀理解問題，幫助學生掌握複述、歸納、推論及驗證等閱讀策略。
7. **敘事寫作**：研究顯示兒童的敘事能力與讀寫發展有密切關係。教材套採取循序漸進的方式，提供仿作句子、續寫句子和合併句子的練習，奠定兒童簡單寫作的基本能力，再透過支架設計讓兒童仿作故事及創作故事，發展敘事寫作的能力。

編寫嚴謹有依據

教材套包括四冊學習材料，每篇課文設有練習活動。教材套的編寫主要根據以下原則：

- **課文用字的選取**：根據香港小學教科書的課文用字數據庫分析，結合中大團隊的本地兒童識字發展研究，建立初小學童識字字庫，作為編寫教材的主要依據，並嚴格篩選適合初小程度的常用字詞。整套教材套課程用字由淺入深，編排層層遞進。
- **詞彙語法的考慮**：課文編寫同時顧及兒童在初小階段的詞彙與語法學習，參照本地語料及有關教材，並務求切合現代漢語的規範。
- **篇章內容的撰寫**：以香港小學教科書的課文分析為依據，課文篇章的字數隨學習的進展而增加。內容包括兒歌、兒童熟悉的生活經驗及兒童故事。所有篇章務求活潑生動，引發兒童閱讀的興趣。
- **教學活動的設計**：應用支架理念，設計教學活動及練習項目，鞏固七個重要語文元素的學習。學習初期設置口語或視覺提示的支架，幫助兒童學習。學習後期逐漸移除支架，培養兒童獨立學習的能力。



《語文童步》的課文內容貼近小學生的日常生活經驗，引發閱讀興趣

第十一課 小猴子和熊貓

文字中有多少個生字？ 主角是一對好朋或嗎？

讀一讀，聽一聽

請再讀及解釋以下字詞：

熊貓 茶 竹筴 請說話

洗臉 愛護 兄弟 大聲讀



小猴子和熊貓是一對好朋友。小猴子生日的時候，熊貓買了兩件衣服和一個皮球送給小猴子。

語文童步 第二課

下大雪、吹北風的時候，小猴子就給熊貓送來一杯熱茶和三斤竹筴，又會用溫水和毛巾為熊貓洗臉。

熊貓愛護小猴子，小猴子也愛護熊貓，大家相親相愛，就像一對好兄弟。



二人一組，與同學輪流讀這文章。同學讀完文章一次後，就可以在右邊的標線上，由「1」開始翻起來。

《語文童步》課文用字按研究數據由淺入深安排，協助初小學生逐步掌握閱讀理解

教學支援多配套

教材套除四冊學習材料外，還有一冊教學指南，並附有朗讀光碟及教材光碟。

1. **教學指南**：教學指南為教師闡釋教材套編寫理念，具體說明教材套的使用方法，提供教學建議和參考資料。
2. **朗讀光碟**：朗讀光碟收錄教材套內每篇文章的朗讀聲音檔，由專業配音員以粵語和普通話示範朗讀，可作訓練閱讀流暢度之用，幫助兒童掌握準確字音和朗讀方法。
3. **教材光碟**：教材光碟收錄教材套五冊內容的電子版及相關材料，包括參考答案、課文拼音（粵語拼音及漢語拼音）、學習字詞簿、分類字詞表和參考資料等。

語文學習依童步

教材套一共四冊學習材料，既可用於優化大班語文教學的課堂，也可用於支援語文能力稍遜學生的小組教學，幫助幼小銜接和照顧學生的語文學習差異。全套四冊的學習材料由淺入深，第一、二冊適合小一銜接或小一小組補充教學之用，第三、四冊可作小二或小三小組補充教學之用。教師可因應學生能力加以調整，靈活運用，達至按照兒童的步伐施教與學習的目的。



《語文童步——初小語文學習教材套》索取方法：

只供小學使用。教材套於2015年8月派發給全港小學。有關詳情，請瀏覽「特殊學習困難教育專業發展小組」網頁：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld>



地區支援 統籌社區資源

學校支援能為學童提供適切的教學，但家長和社區的支援卻有助學童得到持續訓練，影響力不容忽視。有見及此，協康會團隊推行「地區支援模式」，發展適合有讀寫障礙的學童及其家庭的地區服務模式。

計劃重點為協調社區不同的社會服務團體、學校和相關政府部門，更有效地推廣和發展有讀寫障礙的學童及其家庭的支援服務。

計劃目標

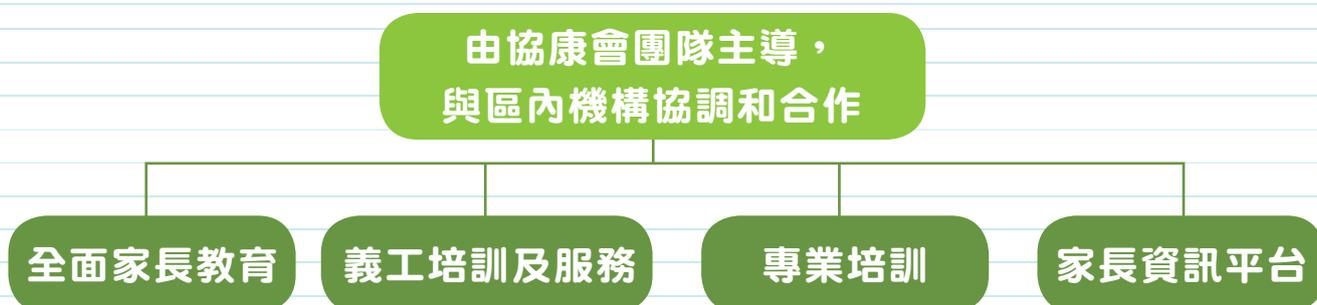
- 為有讀寫障礙的學童及其家庭提供更全面而多元化的服務
- 透過服務協調，完善服務分工及減少重疊
- 建立社區資源及通訊渠道



協康會團隊舉辦座談會，與業界分享「地區支援服務計劃」的支援模式

凝聚社區力量 加強培訓

地區支援模式以區內機構的協調和合作為主幹，配合以下重點項目，為有讀寫障礙的學童及其家庭提供全面支援，以下為「地區支援模式」的架構：



計劃成果

先導計劃以深水埗為試點

在2006年，協康會團隊選擇了深水埗為計劃的先導試點。合作單位包括教育局、香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處、香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心、小童群益會賽馬會長沙灣青少年綜合服務中心、救世軍港澳軍區深水埗家庭支援網絡隊及區內小學。

協康會團隊定期與合作單位召開「地區協調委員會議」，加強與區內社會服務機構之聯繫，商討支援有讀寫障礙的學童之方案及服務配套，以達致更全面的服務網絡。

提供家長教育課程 內容充實

協康會團隊提供的家長教育課程，內容充實，兼顧到有讀寫障礙的學童之學習、生活及情緒管理的需要，全面協助家長掌握相關知識和技巧。

課程分三類，每類包括不同主題的工作坊，內容如下：

「學習支援」

目標：提升家長改善孩子學習的知識及技巧

內容：

- 提升認字、默書、語法知識的學習效能
- 改善閱讀流暢度
- 改善閱讀理解及寫作技巧
- 提高閱讀興趣

「日常生活管理」

目標：提升家長輔助孩子處理家課的技巧

內容：

- 應付家課的技巧
- 提高學習動機
- 增強記憶力
- 提升專注力
- 提升組織能力

「家長及家庭支援」

目標：協助家長處理因管教所引發的情緒，並培養積極正面的態度

內容：

- 處理怒氣的方法
- 培養正面思考的態度



協康會團隊與地區單位合作，為東涌區家長提供「支援讀障學童」工作坊



建立家長資訊平台

協康會團隊通過電郵及出版通訊，向會員家庭及地區單位發放最新區內讀寫障礙支援服務資訊，並於各區參與計劃的小學及社會服務機構，展示最新的活動詳情，以便家長查詢。

裝備社區前線支援人員

為了加強支援有讀寫障礙的學童及其家庭的前線同工對讀寫障礙的認識，協康會團隊舉辦專業培訓講座，提供有關讀寫障礙服務的最新资讯，並針對前線支援難點提供解決方案。

培訓義工隊 增添支援力量

為了發掘更多支援有讀寫障礙的學童的資源，協康會團隊聯同中華基督教播道會恩福堂成立義工隊伍。完成培訓後，義工為深水埗區有讀寫障礙的小學學童提供學習支援。



在天水圍舉行「支援讀障學童」座談會，與區內社工分享相關資源及政策

計劃成果



義工接受協康會團隊培訓後，為深水埗區內有讀寫障礙的學童提供伴讀支援

支援延伸至天水圍及東涌

參與計劃的地區單位及家長均表示，地區支援服務計劃能夠將區內的社會服務機構、學校和教會等聯繫起來，藉着不同主題的家長工作坊及義工服務，一同支援有讀寫障礙的學童的學習。

此外，計劃亦增加了學校與機構間的資訊交流，以及社區人士對讀寫障礙的認識。不但增加了有讀寫障礙的學童和家長的服務選擇，更提供了教育專業以外的情緒管理教育，達至全面的支援。

由於計劃成效理想，協康會團隊於2010年將地區支援模式延伸至天水圍及東涌，為該區有讀寫障礙的兒童提供支援服務。

出版《支援讀寫障礙學童 —— 家長教育手冊》

為了協助前線社工掌握支援讀寫障礙的孩子家長的方法，協康會團隊參照了現有中文讀寫教材及讀寫障礙支援策略，編寫《支援讀寫障礙學童 —— 家長教育手冊》光碟。

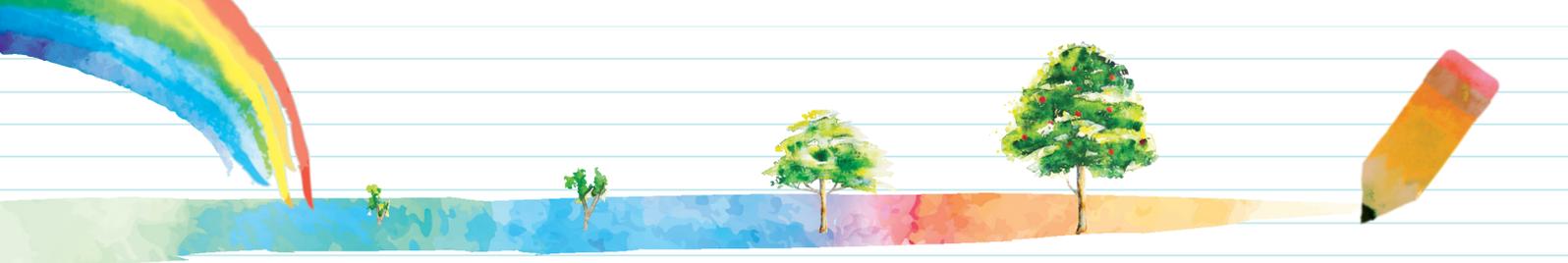
兼顧學習、管教、情緒支援

手冊課程包括三方面：一、中文學習支援；二、日常管教支援和；三、家長情緒支援。當中再細分不同主題，從日常生活入手，指導家長有效的管教方法，以及處理自己和有讀寫障礙的孩子面對的情緒困擾。

手冊自2010年11月出版至今，協康會團隊已派發予超過1,500位社工，反應踴躍。



《支援讀寫障礙學童 —— 家長教育手冊》光碟



三、專業培訓

教師是學生的導航員，帶領着學生走過漫長的學習道路；而教導有讀寫困難的學生，路途更崎嶇難行。語文學習對學生發展有重要影響，因此，裝備教師至為重要。中大團隊在2006至2014年期間舉辦小學中國語文教師專業發展課程，包括30小時高級課程，以及進階的72小時專題課程，培訓接近5,000名小學語文教師。

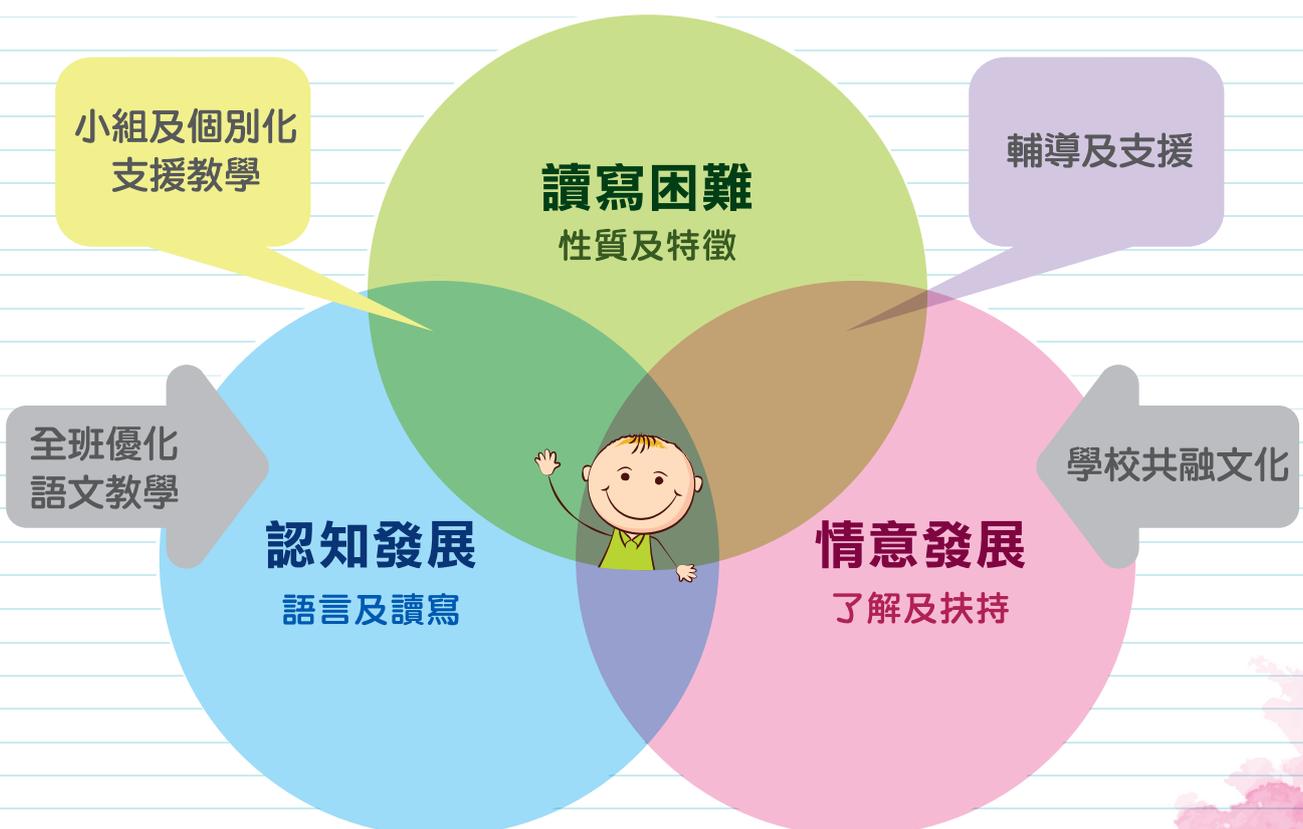
舉辦語文教師專業發展課程

2006至2013年期間，中大團隊開辦「優化語文教學 支援讀寫困難學生」30小時高級課程，並由教育心理學家及資深語文教師專職教授。

優化教學與支援差異並行

課程的設計理念以三環為核心(見下圖)，緊扣有讀寫困難的學生之學習及成長需要，首要從認識有讀寫困難的學生之性質及特徵出發，了解其學習的困難之處及需要，從而探索學生語言及讀寫能力的認知發展，協助教師進行全班優化語文教學，繼而為有需要的學童提供小組及個別化支援教學，以提升學生語文的能力。孩子的學習效能與情意發展息息相關，課程讓教師了解及體會有讀寫困難的學生之學習歷程，並有效地扶持孩子的全面發展。

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」課程理念圖



深化語文知識 活用教學理論

課程根據認知及發展心理學分析小學生學習語文的過程，從中反映有讀寫困難的學生及語文能力稍遜學生的學習難點，並應用支架教學理論及分層輔導教學模式，從語言世界進入文字世界的過程中，展示優化語文教學的重點與取向。以下為課程綱要：



在五天遊學團，鄭佩芸教授帶領學員進入有讀寫困難的孩子的學習世界

「優化語文教學 支援讀寫困難學生」高級課程大綱

單元	重心	分層教學	內容
1-2	特殊學習困難		<ul style="list-style-type: none"> 基礎知識 識別評估，調適與及早支援
3-7	語文教學	第一層 全班優質 語文教學 Whole class high quality core reading instruction	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>語言世界 Speech</p> <p>語言意識 Meta-linguistic awareness</p> <p>↓</p> <p>文字意識 print awareness</p> <p>↓</p> <p>識字教學</p> <p>↓</p> <p>語法教學</p> <p>↓</p> <p>閱讀教學</p> <p>↓</p> <p>寫作教學</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>文字世界 Print</p> <p>語音意識</p> <p>語素意識</p> <p>語法意識</p> <p>文字概念</p> <p>文字功能</p> <p>字形結構意識</p> <p>漢字特點</p> <p>書面詞彙</p> <p>詞性分析</p> <p>句子結構</p> <p>閱讀流暢度</p> <p>閱讀策略</p> <p>寫作技能分析</p> <p>寫作策略</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>語言習得 language acquisition</p> <p>口語詞彙的發展 概念與思維的發展</p> <p>↓</p> <p>語言發展 language development</p> <p>↓</p> <p>語文能力的發展 literacy development</p> <p>↓</p> <p>認知與後設認知的發展 cognitive and metacognitive development</p> </div> </div>
8-9	特殊學習困難學生的語文教學	第二層小組補充教學 Small group supplemental instruction	設計原則與範例
		第三層個人密集教學 Individualized intensive instruction	設計原則與範例
10	特殊學習困難與心理輔導		<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導 家長輔導 教師輔導與教師自我情緒管理
	資源運用		社區資源與輔助教材的運用

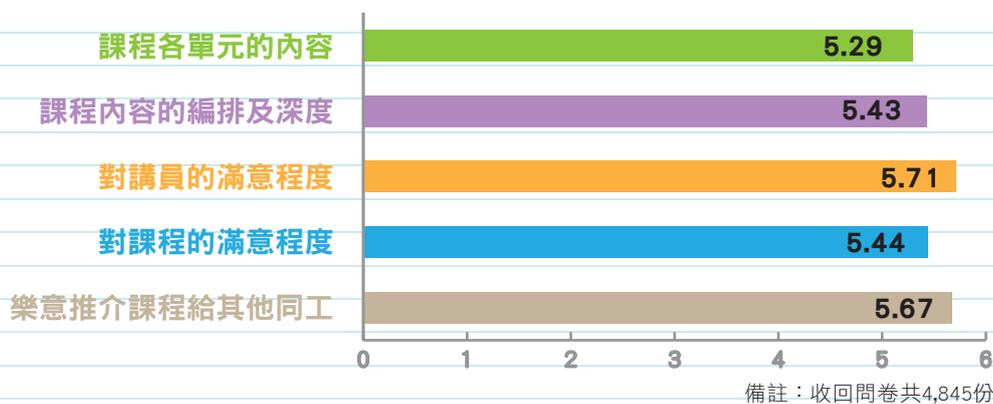


反應踴躍 受訓者近五千

在2006至2013年期間，中大團隊開辦了70班高級課程。全港超過98%的主流小學派員修讀。接近5,000位教育界同工接受培訓課程，當中超過四成小學派員超過10位教師或以上，可見課程深受業界廣泛認同與支持。

啟發反思 學員滿意度高

完成課程後，學員填寫課程評鑑問卷，最高評分為6分，最低為1分。總結七年的課程問卷，各項評鑑項目的平均分數均在5分以上，反映學員對課程的滿意度甚高。大部分修畢課程的學員表示課程內容豐富、導師教學專業，並能引發思考。完成課程後，會將所學帶回學校實踐。由此可見，課程口碑極佳。



學員聚精會神地留心課程導師的講解



學員笑着進行小組討論，愉快學習



課程展示大量支援有讀寫困難的學生的語文教材，讓學員大開眼界

參與高級課程的學員心聲

多一分理解 多一分盼望

課程令我對有讀寫困難的孩子多一分理解、一明白、一支持、一盼望。

在教導有學習障礙的孩子時，有方法可參考，可依循。感謝導師付出無限的愛心。

系統培訓 照顧學員身心需要

這是一個很有系統的培訓課程，能針對學習中文（語言）的各難點，提供理論、解決方法、相關的資源和教材。課程令人感受到工作人員對老師的照顧，包括知識（課程內容）、心靈（空檔時間的精彩人生雋語、圖片、相片）、身體（小吃）、人際關係（各導師和工作人員的笑容）。

感謝同途有心人

面對有學習障礙的小學生的數目愈來愈多的事實，如果沒有這班「有心人」的研究、推動、協助、指引，相信這羣孩子的命運會很悲慘。他們面對的困難會愈來愈大，甚至永遠被標籤為「無心向學」、「死性不改」、「怠慢」、「不用功」等。明白真相後，我們會運用不同的策略，我們會忍耐、會鼓勵、會讚賞，讓這羣孩子盡早重獲生機，重拾學習文字的興趣與信心。代表這羣孩子，我衷心感謝這羣「有心人」無私的奉獻。

課程實用 會於校內實踐

課程雖然只有短短三十小時，但課程內容涉獵詞彙、語法、閱讀及寫作教學，涵蓋了小學語文教學的主要範疇。課程展示了很多小學教科書的分析及教學示例，十分實用。加上講義之齊備、導師之熱誠與用心，都令我感到十分感動。課程實用度高，我回校一定會嘗試於校內實踐，並推介更多同事報讀課程。

課程內容全面 循序漸進

短短五天的遊學團，卻是一個艱辛漫長的歷程。這艱苦源自於內心的感慨……有讀寫困難的學生想在這優美的文字世界中自由飛翔確是不易。幸運的是，無助中能現曙光，在忙碌的教學生涯中，我們並不孤單，背後有一隊如此熱心的團隊為這班小朋友精心設計了一套有效、全面、能循序漸進的學習策略，從口語詞彙、識字、語法教學……一環扣一環。

有幸能成為最後一班課程的學員，確是得益非淺。



課程加深了學員對讀寫困難的認識，讓他們笑迎新挑戰。

舉辦語文教師的進階專題課程

在數千名語文教師已接受高級課程培訓的基礎上，中大團隊為深化教師的專業領導能力，於2011至2014年期間，開辦「從校本出發」72小時專題課程，旨在協助教師建構校本語文教學方案，訂定讀寫發展支援系統。

課程單張剪影：「從校本出發」為課程主題



計劃成果

目標長遠 發展支援系統

專題課程着重指導學員把閱讀心理學、兒童讀寫發展、語文教學等理論，配合學校本位的特色和需要，建構及推行校本語文教學方案；再透過不同的學習及實踐活動，培訓學員成為學校中文教學的專業領導，進而帶領學校內其他教師、教學助理及家長的專業發展，擴大校內支援語文能力稍遜學生的網絡，建立長遠而具效能的校本讀寫支援系統。

課程理念 專業知識與實踐交流並重

要協助學校建立有系統的讀寫支援系統，並不容易。因此，專題課程內容涵蓋「課程」、「實踐」及「專業交流」三個元素(見下圖)，旨在全面發展學員推行校本計劃的領導能力。

「從校本出發」專題課程理念圖



密集課程 增加專業知識

課程的開始設有30小時的5天密集課程。課程除了增進學員的語文知識，重點更在於協助學校建構具校本特色的語文教學方案，提升學員教導讀寫能力稍遜的學生，以及實施「分層支援教學」的能力。因此，課程會配合校本發展的需要，展示不同分層模式、年級及語文重點的教學範例。大部分參與學校以初小為推行校本計劃的試點，亦有不少發展至高小年級。



第一屆專題課程學員完成五天密集培訓課程



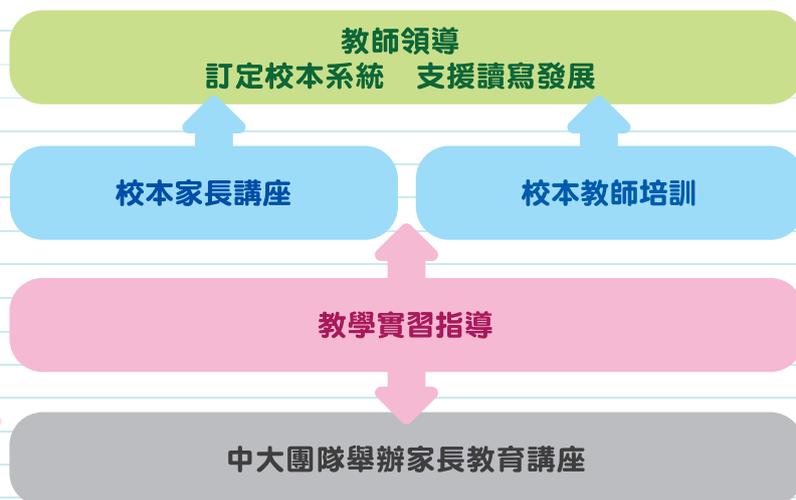
導師與學員一起研究課本，合力建構校本語文方案

校本實踐 培養領導能力

完成密集課程後，學員須回校實踐校本計劃。中大團隊的導師會透過到校觀課及共同備課，給予學員教學實習指導，以助學員更有效推行校本計劃。

此外，要成功推行校本計劃，單靠兩三位學員的力量並不足夠。專題課程以「訓練培訓人員」模式(Train-the-Trainer Model)為理念(見下圖)，致力使學員成為學校的領導者。學員必須參與中大團隊舉辦的「教兒喜『閱』 寫意成長」家長教育講座，從而掌握培訓學校其他持分者的成功要訣，提升專業領導力。學員須在校內舉辦校本的家長或教師培訓，擴大支援團隊，讓校本計劃得到更全面的推展。

實踐「訓練培訓人員」模式(Train-the-Trainer Model)的理念





專業交流 聯校集思廣益

專題課程協助學員實踐支架教學，着重實踐過程的反思。在課程的開始、學期中及學期末均設有聯校工作坊，提供了專業交流平台，透過導師的專業回饋，以及學員對不同校本計劃的評鑑，彼此集思廣益，共同研習。不少學員均表示參與聯校工作坊獲益良多，能認識到不同的校本計劃及實用的教學點子，增加了他們日後推行不同校本計劃的信心。



學員播放教學影片，分享校本實踐經驗

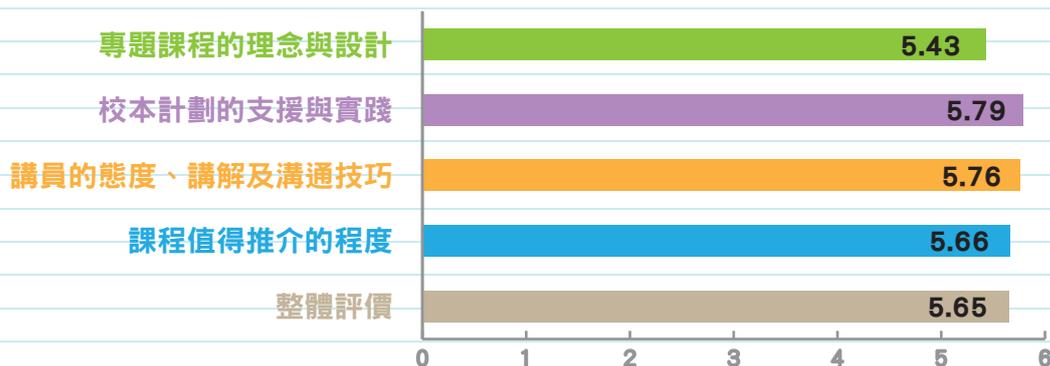


在聯校工作坊，學員透過互評，選出校本計劃最佳的學校。得獎學員獲贈圖書，與導師拍照留念

繼往開來 持續實踐發展

在2011至2014年期間，中大團隊共開辦了9班專題課程，培訓了來自62所小學的200多位小學語文教師，當中包括副校長、中文科主任、課程統籌、學習支援統籌及教師。接近三成的學校先後派出2至4個教師團隊修讀課程，亦有學校先後派出共11位教師來修讀，以配合各級推行「分層支援教學」的持續發展，為長遠推行校本計劃奠下基礎。

完成數個月的培訓後，學員會以問卷方式評鑑課程，評分以6分為最高，1分為最低。整體而言，學員對專題課程，包括五天密集課程、聯校工作坊、教學實習指導等均作出正面的評價。



參與專題課程的學員心聲

提供專業發展平台

本校已有五位科任教師先後修畢專題課程，其中包括中文科科主任。透過理論與實踐，教師們都能掌握支援學生學習語文的策略、提升照顧個別差異的能力。我們相信及早支援能讓不同能力和程度的學生得到適當的照顧，而專題課程正好為教師提供了一個專業發展的平台。

小步子 安心走

我校參加了專題課程，以優化四年級的說明文教學單元為起點。雖然只屬小步子的教學設計，但導師們能夠有效地幫助我們深化設計的內容，提供充足的參考資料，更適時給予寶貴的意見，讓我們的教學步驟更清晰。

實用教學點子

欣賞團隊中各講師、老師的盡力，將一些理論化的學習策略，變成能用於課堂中實際可行的教學點子，欣賞！

喜見學生進步 計劃持續發展

我們衷心感謝中文大學教師培訓的專業團隊，使參與校本計劃的老師及學生均有莫大得着。後測結果顯示，學生無論在識字量、讀字流暢度等方面均有相當程度的進步。課程亦能讓老師掌握更有效的教學方法，以支援有需要的同學。校方特別欣賞校本計劃的後續性，期望老師能繼續在校內深化此課程，以加強照顧學習差異。

勇於發展高小課程

課程透過其他學員的經驗分享，使我們開了眼界，並放膽計劃下年度製作校本的高年級課程。實在感謝導師們對我們的啟發，讓我們的學生成為最終的受惠者。

汲取實踐經驗

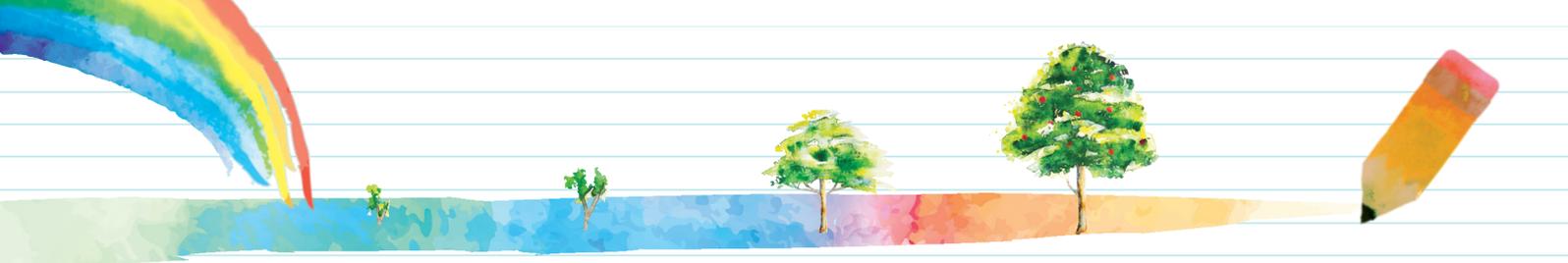
課程所提供的參考資料十分豐富、教學方法具體合用。此外，透過不同的工作坊，我們汲取到不同學校的實踐經驗，從而探索出最適合自己學校的施行方式。



畢業了，學員與鄭佩芸教授及導師拍照留念



課程歷時數個月，導師與學員攜手推行校本計劃，大家亦師亦友，臨別時一起茶敘



舉辦「教兒喜『閱』 寫意成長」家長教育講座

教師和家長都是孩子成長過程中最重要的守護天使。中大團隊致力培訓教師，亦同時積極推廣家長教育。2012至2015年期間，中大團隊為全港小學學生家長推出一系列的家長教育講座。

環環相扣 透視語文學習及成長需要

家長教育講座共分4個環節，內容環環相扣。講座內容展示兒童語言發展到學習閱讀的歷程，以及親子溝通之道，貼合孩子的學習及成長需要，藉此教導家長如何提升子女的口語、識字、閱讀能力，以及保持良好親子關係之道。



計劃成果

第1節 說話有方：提升口語表達能力

兒童要學好語文，必先要打好語言基礎。「說話有方」的導師以生動有趣的方式探討孩子的語言發展歷程，從中探討家長幫助孩子建立豐富的口語詞彙及發展口語表達能力的要訣。



講座形式互動，讓家長可在活動中輕鬆學習

第2節 識字有法：開啟文字習得之門

識字乃閱讀之本。「識字有法」由鄭佩芸教授向家長介紹有系統的識字階梯，分析何謂常用的字詞，勸勉家長切忌過早要求子女學習難字，應該協助孩子掌握識字策略，並提示家長如何輔導孩子由語言世界進入文字世界。



在「識字有法」講座，導師以生動比喻，讓家長明白孩子學習「黃金字」的重要性

第3節 閱讀有理：培養興趣發展策略

閱讀能力與語文成績相關，是家長最關注的課題。「閱讀有理」的導師分析了閱讀流暢度與閱讀理解的關係，展示幫助孩子建立朗讀習慣的方法；教導有效親子伴讀的方法以及為子女選擇圖書之道；並探討家長在家指導孩子理解文章的關鍵策略。

「閱讀有理」講座設有小型圖書展，讓家長享受閱讀童書樂趣



第4節 親子有情：扶持孩子成長之道

家長教育子女時，經常出現角力及情緒問題。導師教導家長如何有效聆聽孩子的心聲，處理管教孩子面對的衝突，從而達至「親子有情」。講座以了解孩子的成長需要為經，展示有效的溝通方法為緯，協助家長掌握扶持孩子成長之道。

導師帶領家長進入孩子的內心世界



導師表達生動

課程導師由專業團隊組成，包括大學教授、言語治療師、教育心理學家及學校發展主任（語文專業）。導師透過個案分析及模擬練習等多元活動，引導家長體會兒童在語文學習上的難點，並進一步協助他們掌握有效的支援策略及溝通方法。

家長給予的回饋亦非常正面，有不少家長留言表示導師表達生動，所舉的例子很有用，吻合他們所面對的問題，可見導師明白他們的處境和困難。家長亦欣賞導師提醒他們要以愛和包容來提升小朋友的自信與學習興趣。



家長表現積極 反應熱烈

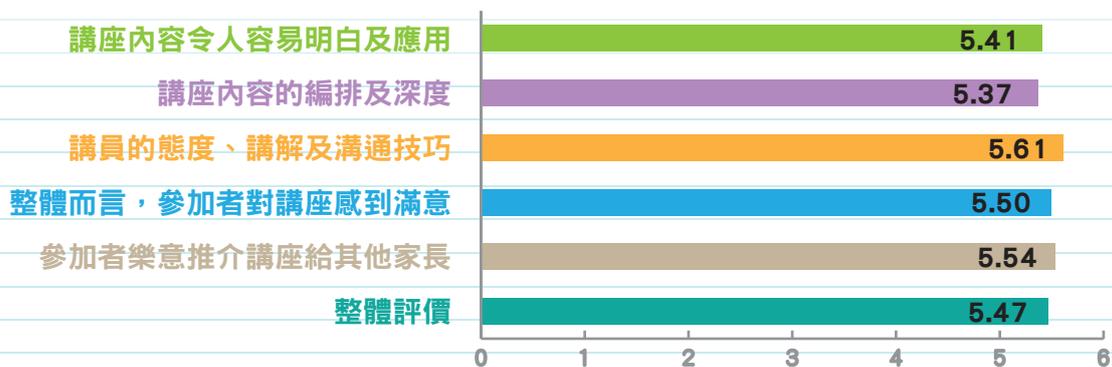
在2012至2015年期間，中大團隊舉辦了8班，共32場家長講座，每場講座均座無虛設。講座舉辦以來，深受家長歡迎。參與家長總數超過4,500人次，當中包括了專題學員推薦的家長。

每次講座，家長上課反應熱烈，用心學習；講座完畢，很多家長仍捨不得離開，排隊向導師請教如何處理孩子在學習上的難題，亦有家長查詢下次講座的日期，希望把講座推介給朋友。



家長是最乖的學生，爭着回答問題

完成每節講座，家長會填寫問卷對講座作出評鑑，評分以6分為最高，1分為最低。整體而言，家長的評鑑十分正面，詳見下表。不少參與了四節講座的家長表示，坊間較少這些有質素而又免費的家長教育講座，提供了很多實用的教導子女學習語文及有效溝通的方法。



參與講座的家長心聲

言之有物 啟發性強

學習是孩子一生不可或缺的重要部分，參與了四節講座感覺良好，講座時間充足，內容又充實，每節都有得着。四節的關連性都很強，互動性很高。講座的實用性非常高，各導師的講解，都十分值得讚賞。

親子分享說話樂趣

這是我第一次參加講座，感覺很實在，不會聽完就「灰飛煙滅」。參加講座後，我把所學用在孩子身上，在家中嘗試設計「說話小舞台」，孩子十分喜歡，也能分享閱讀和說話的樂趣。教的喜悅，學的更是愉快，真能愉快學習！

內容豐富 獲益良多

一連四節的家長講座令我獲益良多，對孩子的聽說讀寫的發展都有多方面的認識。我兩個兒子都有言語障礙，小兒子更加有讀寫障礙。有幸參加這次家長講座，從中獲益良多，可在家中幫助他們，使他們的學習和日常生活更暢順，更容易融入社會。

講員專業 生動有趣

講員的表達方式各有不同，但都十分精彩，生動有趣。講員在各分題有不同短片配合，例子又寫實，看得出導師用心準備。話題切合時下的父母及小朋友遇到的問題，提出實用的解決方法，令我們投入及感同身受去了解小朋友的心理狀況和感受。

閱讀技巧學以致用

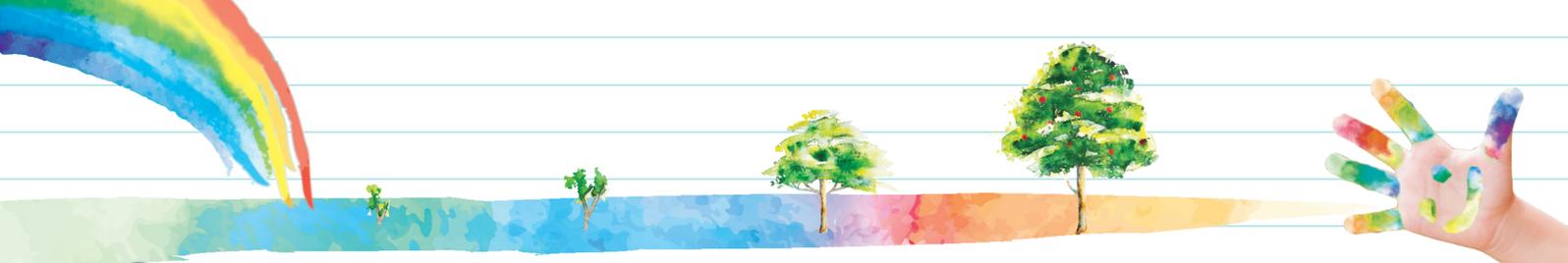
講座令我與六歲及九歲兒子多了親子閱讀時間，運用在講座中的朗讀方法，特別是對話式閱讀，讓兒子喜歡與我一起閱讀。之前我真是不知怎樣幫我的兒子，現在認識多了一些策略。

培養正面態度 協助孩子學習

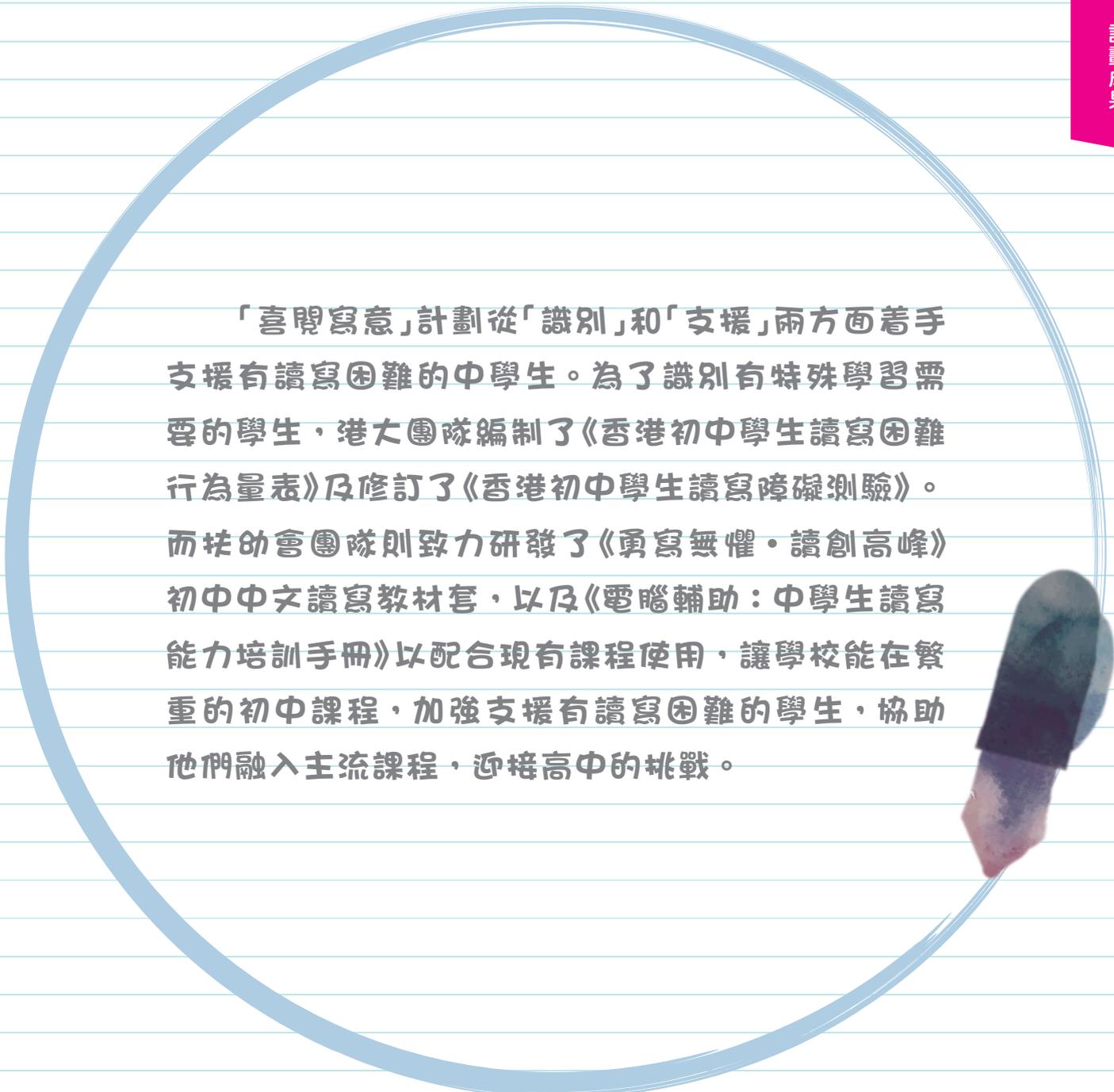
我是內地移居香港人士，內地的教育跟香港是兩種完全不同的體制，讓我有些無從適應。這時的我，好像從零起步，和孩子一起學中文。在茫然和徬徨之際，聽了這四節講座，讓我明白到自己的不足之處，及可以正面地面對孩子在學習與日常生活中的態度和想法。



父母一起參與家長講座，齊心扶持孩子成長



中學：持續支援 教材套有助學與教



「喜閱寫意」計劃從「識別」和「支援」兩方面着手支援有讀寫困難的中學生。為了識別有特殊學習需要的學生，港大團隊編制了《香港初中學生讀寫困難行為量表》及修訂了《香港初中學生讀寫障礙測驗》。而扶幼會團隊則致力研發了《勇寫無懼·讀創高峰》初中中文讀寫教材套，以及《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》以配合現有課程使用，讓學校能在繁重的初中課程，加強支援有讀寫困難的學生，協助他們融入主流課程，迎接高中的挑戰。

一、識別有法

制訂《香港初中學生讀寫困難行為量表》

量化日常學習表現

以往教師苦無工具去初步識別有讀寫困難的中學生，港大團隊於是編制了《香港初中學生讀寫困難行為量表》(以下簡稱《初中行為量表》)，讓教師能方便、有效地甄別出懷疑有讀寫困難的初中學生。



《香港初中學生讀寫困難行為量表》

具本地常模

為編制《初中行為量表》，港大團隊進行了大型的數據收集，根據全港中學數量比例及學校成績水平，隨機抽樣選出33所中學參加研究。量表內容涵蓋三類讀寫障礙行為表現，包括中文閱讀、書寫及寫作能力。教師可觀察學生的行為表現並填寫量表，甄別懷疑有讀寫困難的初中學生。

《初中行為量表》於2009年出版，合共3,000本已經由教育局派發給全港中學。

有助了解學習需要

教師可透過《初中行為量表》的題目，了解一些懷疑有讀寫困難的學生在不同範疇的表現和困難，以便進一步觀察及探索他們的學習需要，為他們提供更適切的支援。



《香港初中學生讀寫困難行為量表》索取方法：

印刷本已全部派發完畢。教師可於以下網址使用網上版的量表：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-js/>

出版《香港初中學生讀寫障礙測驗(第二版)》

優化初中專業評估工具

《香港初中學生讀寫障礙測驗》是適用於初中學生的標準化讀寫障礙評估工具，當中提供各項語文及認知測驗的本地常模，供教育及臨床心理學家評估初中學生是否有讀寫障礙。自2007年起，香港教育界一直沿用此評估工具。

隨着學術界對讀寫障礙的學生的語文及認知能力有更多的理解，港大團隊遂修訂此評估工具，於2012年推出《香港初中學生讀寫障礙測驗(第二版)》(以下簡稱《初中讀障測驗(第二版)》)，及舉辦發布會，以協助業界與教育及臨床心理學家了解此評估工具的製作理念和使用守則。



《香港初中學生讀寫障礙測驗(第二版)》

計劃成果

更新常模 電子化計分系統

港大團隊以分層隨機抽樣的方式，抽出本地27所中學共676位初中學生進行數據收集，更新部分測驗的常模，並修訂了部分測驗內容、施測及評分方法。此工具共有15項測驗，以評估學生在語音意識、字形結構意識、語音檢索、語文記憶、語素意識和語言理解等各方面的能力，讓教育及臨床心理學家能更有效、全面地識別有讀寫障礙的學生。

此外，為簡化計分程序，《初中讀障測驗(第二版)》引入電子化計分系統，製成光碟以供使用。

關注及展望

《初中讀障測驗(第二版)》自2012年出版至今，備受辦學機構、教育及臨床心理學家廣泛應用，並協助學校和香港考試及評核局調適學生於校內及公開試所需的特別考試安排。展望未來評估工具的常模可發展至高中學生，從而更全面地為所有中學生提供適切的讀寫障礙評估服務。



《香港初中學生讀寫障礙測驗(第二版)》索取方法：

此為專業評估工具，只供合資格的教育及臨床心理學家使用，詳情請瀏覽「香港特殊學習困難研究小組」網頁(<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>)的「評估工具」。

二、教學支援

面對支援有讀寫困難的學童的需求增加，加上本地缺乏針對讀寫困難教學的中學教材，扶幼會團隊於2006至2011年間編製《勇寫無懼·讀創高峰》初中中文讀寫教材套，協助有讀寫困難的初中學生提升讀寫能力，融入主流中文課程。

試驗教學 從實踐中改進

為切合本地中學的學習需要，扶幼會團隊編寫教材時，參考了教育局的中學課程重點及本地中文教科書，並於2006至2010年期間於5所中學進行「試驗教學計劃」。教學以10人的小組形式進行，小組學生皆為有讀寫困難的學生。扶幼會團隊透過試教，評估教材效能，同時收集學生評估練習，加強了解有讀寫困難的學生之實際需要，然後再編製教材。

2008至2011年期間，扶幼會團隊推行「校本試教計劃」，支援5至8所主流中學使用已修訂的教材，並派員到校觀課，收集學生數據及教師回饋，以進一步修訂教材，務求令教材套配合有讀寫困難的學生所需，更方便教師使用。

中一至中三教材
(2011年)

中一至中二教材
(2010年)

中一教材
(2009年)



出版《勇寫無懼·讀創高峰》

扶幼會團隊編製的初中中文讀寫教材名為《勇寫無懼·讀創高峰》，寄意有讀寫困難的學生能勇於克服寫作的恐懼，並在閱讀能力上有所進步。

《勇寫無懼·讀創高峰》初中讀寫教材套的出版歷程

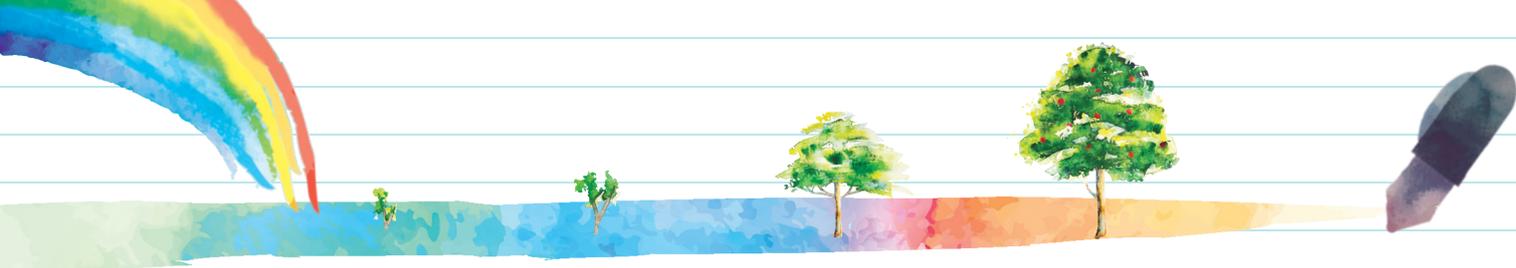
由於本地支援有讀寫困難的初中學生的需求很大，因此扶幼會團隊於2009至2011年逐年出版已修訂的教材以配合需求，於2011年6月出版了《勇寫無懼·讀創高峰》中一至中三中文讀寫教材套，並舉行教材發布會。其後，教材經由教育局分發到全港主流中學。



《勇寫無懼·讀創高峰》教材發布會

小組教學 協助融入主流

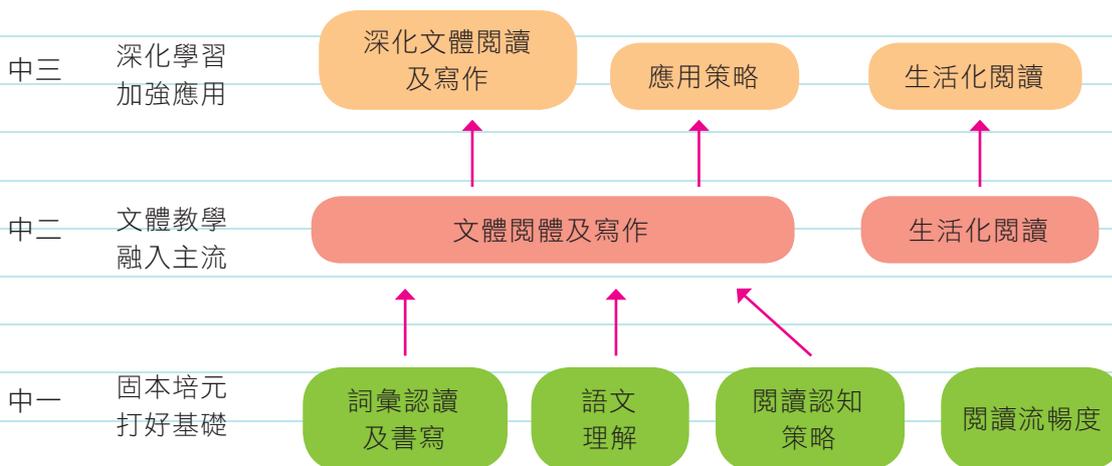
《勇寫無懼·讀創高峰》針對有讀寫困難的初中學生之學習需要，通過每週約1小時30分鐘的小組教學(約10位有讀寫困難的學生)，以有效及多元化的教學活動，協助學生掌握基本的閱讀及寫作技巧，循序漸進地融入主流中文課程。



固本培元 加強應用策略

教材套涵蓋中一至中三的中文課程重點。教材設計緊貼初中中文課程的核心元素，中一以語文基礎知識為學習重點，並協助學生應用於閱讀與寫作；中二透過閱讀及寫作不同的文體教學，協助學生融入主流語文課程；中三則透過深化文體教學，加強應用策略，以應付考試及生活所需。

教材套編寫理念及內容框架



初中讀寫輔助教材主要涵蓋了語文知識、閱讀、寫作及應用策略四個主要範疇，內容如下：

學習範疇	內容
語文知識	解構句子重點及修飾語、豐富詞彙、標點理解及應用、複句及段落關係
閱讀	閱讀認知策略、故事結構、說明文、抒情文、人物描寫、議論文、景物描寫、生活化閱讀
寫作	故事結構、抒情文、生活化寫作、景物描寫、應用寫作
應用策略	聆聽、考試技巧

內容豐富 教材配套充備

教材光碟收錄了中一至中三的教材，三個年級共有105課的課節，內容豐富，務求切合教學所需，包括：

- **主要教材**：每個課節設有教案、教學簡報、工作紙、教具及評估練習等
- **閱讀流暢度訓練教材**：朗讀教學簡報，以及詞語、文章朗讀教材
- **文章庫**：記敘、抒情、描寫文章
- **教材實施指南**：行政支援及教學進度建議

電子功課 寓學習於遊戲

為了提升學生溫習課堂內容的動機，減低對文字的抗拒，扶幼會團隊特約電腦公司為初中教材中一至中三級課節設計電子功課，以建構小島及城市為主題，設有不同遊戲及積分獎勵，藉此吸引學生透過完成電子功課，在小組教學以外有足夠的練習機會，以鞏固及重溫已學的知識。



電子功課提升學習動機，吸引學生多做功課

教材特色 多元化多感官

教材設計針對有讀寫困難的初中學生之特性，每課均設有引入活動及多感官的學習活動，大量運用教具，讓學生在遊戲中學習，提升學習動機；講授部分以簡報展示，增加視覺提示，協助學生掌握重點；每課設有評估練習，每單元設有分段鞏固，協助教師持續評估教學成效。

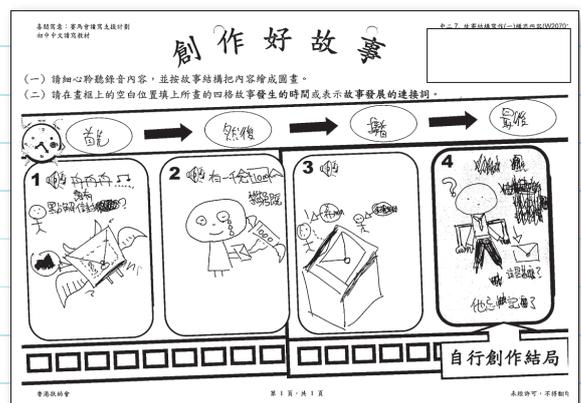
此外，教材設有密集的寫作課堂，並建立積極的回饋方式，讓學生逐步看到自己的進步，建立其寫作信心。



課節以四格漫畫為引入，主角阿一經常因理解有誤引發笑話

改善寫作 提升學習信心

扶幼會團隊在「試驗教學計劃」進行期間會定期與學校檢討小組學生的學習成效。經過三年的小組教學後，約有一半的小組學生於校內的閱讀及寫作考試均有不同程度的進步，以寫作的進步尤其顯著。不少教師反映，三年的小組教學讓他們欣慰看到學生的轉變，除了學生能於大班課堂中逐步運用小組所學的知識和技巧，最重要的是看到他們不再害怕中文，更有信心學習。



教材運用圖像協助有讀寫困難的學生構思寫作意念

校本支援 協助有效實踐

為了讓中學教師更有效使用《勇寫無懼·讀創高峰》，利用小組教學照顧有讀寫困難的初中學生的學習差異，扶幼會團隊於2009至2011年推行「校本支援計劃」，為12所中學提供校本支援服務，透過教材簡介會、備課會、協作教學、觀課、聯校工作坊及年終檢討會議，協助教師掌握有效使用教材的箇中技巧，以及評估教學成效。



扶幼會團隊舉辦聯校工作坊，協助教師有效使用初中讀寫教材

計劃成果



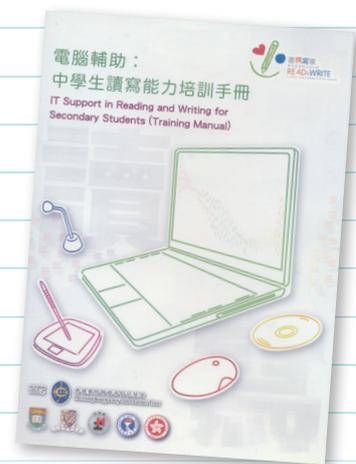
《勇寫無懼·讀創高峰》中一至中三讀寫教材套索取方法：

只供中學使用，已向全港中學派發。如欲索取，請致電3547 2228向教育局教育心理服務(新界東)組查詢。

出版《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》

扶幼會團隊於2010年出版《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》(下稱《培訓手冊》)，旨在以電腦作為英文閱讀及中文寫作的輔助工具，提升有讀寫困難的學生之語文能力及興趣。

為了探索如何運用資訊科技支援有讀寫困難的學生在中文寫作及英文預習的需要，扶幼會團隊進行了一系列籌備工作：包括進行師生訪問及專家會議以確定培訓的發展方向；分析電腦軟件或學習工具的特色，了解科技支援的模式及可行性。



《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》

反覆試教 按經驗修訂手冊

《培訓手冊》以教育心理學及中英文教學專業知識為編寫框架，並根據扶幼會團隊於2009至2010年間於3所學校進行試驗教學，總結其教學經驗並作出修訂，其後再按照不同學校的教師的實踐經驗總結而成。在《培訓手冊》研發期間，扶幼會團隊因應學校的建議及學生的實際需要，作出即時支援，並收集學生的表現數據，作為修訂《培訓手冊》的依據。

因材施教 內容靈活調動

《培訓手冊》主要分為「中文寫作支援」及「英文閱讀支援」兩部分，各設有五個課節，大致如下：

支援範疇

培訓課題

中文寫作

寫字、題解、整理內容、改善寫作、寫作

英文閱讀

詞彙學習、字卡製作、搜索資料、繪製概念圖、整合技巧

以上課節皆針對有讀寫困難的學生在英文預習，以及中文寫作上的需要設計而成。而每個培訓課節的教師筆記、教具、學生練習及評估工具均已收錄於《培訓手冊》。

各個課節皆為獨立的培訓項目，方便教師因應學生的能力差異，而作出適當的調動，以照顧不同學生的需要及興趣，讓電腦輔助工具發揮最大的效能。完成培訓後，學生已掌握相關技巧，便可按照自己的需要，靈活運用所學技巧進行預習及寫作，從而提升學習效能。

自我評估 培養學習自主

使用電腦作為輔助工具，可增強學生的自主學習能力，讓他們學會監察和評估自己的學習表現。例如在預習英文閱讀時，學生需先在篇章中找出自己不認識的英文詞彙，繼而在網上以該生字為關鍵字搜索相關圖片，從圖片中理解該生字的字義。從中培訓學生遇到學習困難時，懂得尋找解決方法。在中文寫作方面，學生運用電腦朗讀及文章分析系統，協助編輯所寫的文章，培養學生反思學習表現的習慣，奠定他們日後自學的基礎。



《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》索取方法：

只供中學使用，已向全港中學派發。如欲索取，請致電3547 2228向教育局教育心理服務(新界東)組查詢。